

МКОУ «Тегульдетская СОШ»

Методическая разработка:

**«Как отличить вводные слова от
омонимичных членов предложения. Тренажер по русскому языку для 8
класса»**

Выполнил: учитель русского языка и литературы

Галкина И. А.

Тегульдет 2026

Как отличить вводные слова от омонимичных членов предложения

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать вводные слова и члены предложения.
2. Развить навыки пунктуационного оформления предложений с вводными словами.
3. Закрепить знания о синтаксической роли различных частей речи в предложении.
4. Совершенствовать речевую культуру и грамотность учащихся.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с признаками вводных слов.
2. Научить отличать вводные слова от омонимичных членов предложения по смысловым, синтаксическим и интонационным признакам.
3. Отработать навык постановки знаков препинания при вводных словах.
4. Развить аналитическое мышление через анализ структуры предложения.
5. Закрепить полученные знания с помощью практических упражнений разного уровня сложности.

Теоретическая часть

Вводные слова — это слова или сочетания слов, которые:

- не являются членами предложения;
- выражают отношение говорящего к сообщаемому (уверенность, неуверенность, чувства, источник информации и т. д.);
- выделяются интонационно и на письме — запятыми;
- могут быть убраны из предложения без потери основного смысла.

Признаки вводных слов:

- не отвечают на вопросы членов предложения;
- не связаны грамматически с другими членами предложения;
- часто могут быть заменены другими вводными словами со схожим значением.

Примеры вводных слов по значению:

- уверенность: *конечно, разумеется, безусловно;*
- неуверенность: *может быть, вероятно, кажется;*
- чувства: *к счастью, к сожалению, на радость;*
- источник сообщения: *по словам, по мнению, как говорят;*
- порядок мыслей: *во-первых, следовательно, итак.*

Как отличить вводные слова от членов предложения?

1. По смыслу:

- вводное слово можно убрать из предложения — смысл сохранится;
- член предложения убрать нельзя — нарушится структура и смысл.

2. По вопросам:

- к вводным словам нельзя задать вопрос;
- к членам предложения можно задать вопрос.

3. По роли в предложении:

- вводные слова не выполняют синтаксическую функцию;
- члены предложения выполняют конкретную синтаксическую функцию (подлежащее, сказуемое, обстоятельство и т. д.).

4. По интонации:

- вводные слова выделяются паузами и особой интонацией;
- члены предложения произносятся без пауз, входят в общую интонацию предложения.

Практическая часть (тренажёр)

Упражнение 1. Найдите вводные слова в предложениях и выделите их запятыми.

1. Кажется погода сегодня будет хорошая.
2. Он безусловно прав в этом вопросе.
3. К счастью дождь закончился как раз перед нашим выходом.
4. По словам учителя домашнее задание будет несложным.
5. Итак мы можем подвести итоги нашей работы.

Упражнение 2. Определите, является ли выделенное слово вводным или членом предложения. Объясните свой выбор.

1. *Он действительно* хорошо разбирается в математике.
2. *Мы действительно* встречались с ним вчера.
3. Задача *казалось* была простой.
4. Море *казалось* спокойным.
5. Она *безусловно* талантлива.
6. Решение было *безусловно* правильным.

Упражнение 3. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.

Укажите, какие слова являются вводными, а какие — членами предложения.

1. Он может прийти завтра.
2. Она может быть очень настойчивой когда нужно.
3. Правда глаза колет.
4. Правда он немного опоздал.
5. Одним словом всё закончилось хорошо.
6. Это слово было ключевым в его речи.

Упражнение 4. Составьте по два предложения с каждым словом так, чтобы в одном случае оно было вводным, а в другом — членом предложения.

Слова: *возможно, кстати, верно.*

Упражнение 5. Творческое задание. Напишите небольшой текст (5–7 предложений) на тему «Мой выходной день», используя не менее трёх вводных слов. Подчеркните вводные слова и объясните, почему они являются вводными.

Ответы для самопроверки

Упражнение 1:

1. *Кажется, погода сегодня будет хорошая.*
2. *Он, безусловно, прав в этом вопросе.*
3. *К счастью, дождь закончился как раз перед нашим выходом.*
4. *По словам учителя, домашнее задание будет несложным.*
5. *Итак, мы можем подвести итоги нашей работы.*

Упражнение 2:

1. Член предложения (*как?* — наречие).
2. Вводное слово (выражает уверенность, можно убрать).
3. Вводное слово (выражает неуверенность, можно убрать).
4. Член предложения (*что делало?* — глагол).
5. Вводное слово (выражает уверенность, можно убрать).
6. Член предложения (*каково?* — краткое прилагательное).

Упражнение 3:

1. *Он может прийти завтра.* (член предложения — глагол)
2. *Она, может быть, очень настойчивой, когда нужно.* (вводное слово)
3. *Правда глаза колет.* (член предложения — подлежащее)
4. *Правда, он немного опоздал.* (вводное слово — подтверждение)
5. *Одним словом, всё закончилось хорошо.* (вводное выражение)
6. *Это слово было ключевым в его речи.* (член предложения — дополнение)

Упражнение 4 (пример):

- *Возможно, завтра будет дождь.* (вводное слово)
- *Это решение возможно при данных условиях.* (член предложения)
- *Кстати, я купил новую книгу.* (вводное слово)
- *Он упомянул это кстати.* (член предложения)
- *Верно ли решение задачи?* (член предложения)
- *Верно, мы договорились встретиться в пять.* (вводное слово)

Критерии оценивания

- «5» — выполнено 90–100 % заданий без ошибок.
- «4» — выполнено 70–89 % заданий, допущены 1–2 ошибки.
- «3» — выполнено 50–69 % заданий, допущено 3–4 ошибки.
- «2» — выполнено менее 50 % заданий или допущено более 4 ошибок.

Список литературы

1. Аникин А. И. «Основные грамматические и семантические свойства вводных слов и словосочетаний» (статья в журнале «Русский язык в школе», 2006).
2. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. «Краткий справочник по современному русскому языку» (под ред. П. А. Леканта, 2012).
3. Хакимова Е. М. «Нарушения русского пунктуационного стандарта...» (статья в «Вестнике ОГУ», 2013)..