

Рабочий лист по рассказу А.П. Платонова «Юшка», 7 класс

Составитель – Плютова Н.В., учитель литературы МКОУ «Тегульдетская СОШ»

Цель:

Формирование глубокого понимания учащимися рассказа «Юшка», развитие навыков анализа литературного произведения, обогащение словарного запаса, воспитание эмпатии и критического мышления

Задачи:

1. Проанализировать лексические особенности рассказа, расширить словарный запас учащихся.
2. Восстановить хронологию событий, способствуя развитию логического мышления.
3. Определить ключевые понятия и характеристики героев, углубляя понимание проблематики.
4. Соотнести персонажей с их репликами, развивая навыки интерпретации.
5. Провести рефлексию над поступками героев и смыслом рассказа, стимулируя критическое мышление.
6. Выявить и сформулировать основные идеи произведения, обобщая полученные знания.

Приемы:

Лексическая работа (соотнесение слов и значений), хронологическая последовательность, работа с ключевыми словами (заполнение пропусков), соотнесение персонажей и реплик (работа с таблицей), вопросы для размышления (открытые вопросы, требующие анализа и интерпретации), формулирование тезисов (обобщение и синтез).

Планируемые результаты

По итогам работы с текстом учащиеся смогут:

- объяснять лексическое значение незнакомых и ключевых слов, встречающихся в произведении;
- восстанавливать последовательность событий рассказа и выстраивать их в хронологическом порядке;
- выделять и использовать ключевые слова, характеризующие персонажей и развитие сюжета;
- соотносить реплики с соответствующими персонажами, аргументируя свой выбор;
- давать развёрнутые ответы на вопросы, демонстрируя понимание характеров, мотивов героев и основных идей произведения;
- формулировать 3–4 ключевых тезиса, отражающих главные мысли автора;
- проявлять эмпатию, анализировать сложные человеческие отношения и моральные дилеммы, представленные в тексте.

Приложение 1

Рабочий лист

Рабочий лист по рассказу Андрея Платоновича Платонова «Юшка»

1. Лексическая работа по тексту

слово	лексическое значение
1) кузнец	А) от старославянского «оуродъ», «юродъ» — «дурак, безумный»
2) клЕщи	Б) устаревшее слово, которое означает дорожный заплечный мешок на лямках из грубой холщовой ткани, сукна, лыка, берёсты, кожи или замши.
3) серчает	В) приятный запах (растений, веществ), аромат
4) кротость	Г) вверх лицом; на спину
5) котомка	Д) сильное недомогание, болезнь
6) благоухание	Е) универсальный ручной инструмент, который используется для захвата, удержания и регулировки различных деталей
7) недуг	Ж) значит сердиться, приходить в ярость. Это слово общеславянского происхождения и образовано от "сърдь", что значит "ненависть".
8) юродивый	З) мастер по металлу, который создает предметы в основном из кованого железа или стали
9) навзничь	И) качество, которое сочетает в себе мягкость характера с твёрдостью духа. Она помогает человеку терпеливо переносить оскорбления, при этом не раздражаться, не возмущаться и не желать отомстить

Ответы: 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9-

19

2. Последовательность событий в рассказе

Расположите события рассказа в правильном порядке:

- Юшку находят мёртвым на дороге.
- Она стала работать в больнице для чахоточных, она ходила по домам, где были туберкулезные больные, и ни с кого не брала платы за свой труд.
- Девушка приезжает в деревню, и кузнец узнаёт правду о её прошлом.
- Жители деревни регулярно обижают Юшку.
- Люди решают, что Юшка умер своей смертью, и устраивают похороны.
- Юшка отправляется на природу летом.

Ответ: правильный порядок: __ → __ → __ → __ → __ → __

16



3. Работа с ключевыми словами и выражениями

Заполните пропуски словами из приведённого списка:

Ключевые слова

Доброта, непонимаемый, бедняк, благородство, грубость, юродивый

- Жили в деревне злые люди, которые проявляли свою _____ к Юшке.
- Юшка обладал удивительной внутренней _____, несмотря на трудности.
- Герой казался окружающим _____ человеком, которого никто не понимал.
- Несмотря на тяжесть своего положения, Юшка оставался настоящим _____.
- Жизнь Юшки была полна трудностей, ведь он принадлежал к классу простых _____.

15

4. Соотнесите персонажей рассказа с их репликами (соедини линиями):

Персонажи	Реплика / Описание
Даша	- Юшка уж работать пошел, пора вставать...
Прохожий	Кто ее любил больше всего на свете и кого она сама любила всем теплом и светом своего сердца...
Юшка	— Сердце-то в них слепое, да глаза у них зрячие!
Столяр	— Вот ты будешь такой же, как Юшка! Вырастешь, и будешь ходить летом босой, а зимой в худых валенках, и все тебя будут мучить, и чаю с сахаром не будешь пить, а одну воду!»
Кузнец	— Чего ты землю нашу топчешь, божье чучело!
Девушка	— Какого Ефима Дмитриевича? У нас такого сроду тут и не было.
Родители детей	— Прощай, Юшка, и нас всех прости. Забраковали тебя люди, а кто тебе судья!..
Старики и старухи	— Я не равняю, а по надобности мы все равны...
Дети	Они по-прежнему толкали Юшку и смеялись над ним. Они радовались тому, что с ним можно все делать, что хочешь, а он им ничего не делает.

5. Вопросы для размышлений (2 балла за каждый ответ)

√9

Отвечая на вопросы, запишите свои мысли:

1. Почему Юшка вызывает уважение и жалость одновременно?

2. Какие качества делают Юшку особенным героем?

3. Кто виноват в несчастьях Юшки? Только ли окружающие или сам герой тоже несёт ответственность?

4. Можно ли считать Юшку жертвой обстоятельств или сознательно выбирающим путь смирения?

√8

6. Заключение (2 балла за каждый тезис). Тезис – это кратко сформулированная основная мысль.

Какие главные идеи рассказа остаются в памяти после прочтения? Напишите три-четыре ключевые тезиса:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Итоговая оценка: оценивается качество заполнения заданий, глубина анализа текста и оригинальность рассуждений учащегося.

√8

Напиши себе комментарий по выполненной работе и отметке

Итого:

√45