

Учитель-составитель мет. разработки	Лукина Ксения Юрьевна, учитель истории и обществознания МКОУ «Тегульдетская СОШ»
Предмет, класс	История, 9 класс
Тема урока	Российская империя во II половине XIX в.
Название тематического блока	Россия в эпоху реформ
Место урока в системе уроков по данной теме	Повторительно-обобщающий урок
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока	систематизация знаний по разделу «Россия в эпоху реформ»
Задачи и планируемые результаты:	
Предметные	1) сопоставлять портреты с личностями; 2) соотносить исторические время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; 3) определять термины по их лексическому значению; 4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны; 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
Метапредметные	1) правильно определять основные термины и понятия; 2) устанавливать аналогии; 3) устанавливать причинно-следственные связи; 4) делать выводы.
Познавательные	1) уметь извлекать информацию из иллюстраций; 2) уметь на основе анализа объектов делать вывод; 3) уметь обобщать и классифицировать по признакам.
Коммуникативные	1) уметь работать в группе и выполнять определённую роль; 2) оценивать свой результат и работу в группе; 3) уметь слушать и понимать других;

Регулятивные	4) общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности.
	1) уметь выполнять задачу педагога; 2) уметь планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей педагога; 3) уметь видеть свою ошибку (по указанию взрослого) и вносить необходимые коррективы в исполнение; 4) уметь прилагать волевое усилие для достижения цели; 5) уметь высказывать своё предположение по поставленной задаче; 6) уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Личностные	1) положительное отношение к учению; 2) желание приобретать новые знания; 3) осознавать трудности и стремиться их преодолеть; 4) осознавать себя гражданином определённой культуры и народа; 5) формировать познавательный интерес к изучению гуманитарных дисциплин
Формы организации учебно-познавательной деятельности	Квест
Ресурсы урока	раздаточный материал, презентация, меловая доска, интерактивная доска, компьютер, проектор.
Педагогические формы и методы, используемые на уроке	<u>практическое занятие</u> (направлено на закрепление теоретических знаний и выражается в применении приобретенных умений и навыков на практике) <u>групповая работа</u> (способствует созданию учебной мотивации, развивает навыки самостоятельной учебной деятельности, совершенствует умения успешного общения) <u>словесный метод</u> (используется при работе группы, при разгадывании загадок, при разминках), <u>иллюстративно-наглядный</u> (раздаточный материал, который содержит основные этапы квеста, Позволяет экономить время на уроке, визуализировать задания, возможность вновь вернуться к заданию, перечитать его) <u>проблемный</u> (создание под руководством учителя проблемной ситуации и активная самостоятельная деятельность учащихся по её разрешению),

	<u>репродуктивный</u> (с помощью системы заданий педагог организует деятельность учащихся по воспроизведению сообщенных им знаний или показанных способов деятельности)
Основные понятия	Крепостное право, временнообязанные, выкупные платежи, Крестьянский банк, отрезки, народники, III Отделение, Александр II, Александр III, М. Сперанский, А. Бенкендорф, К. Победоносцев.

Ход урока

1. Организационный момент

Класс делится на 4 команды (группы).

2. Формулирование темы урока и постановка проблемы

Слово учителя.

3. Ход урока

Учитель объясняет правила игры (5 станций, которые команды должны выполнить в течение урока).

1 станция «Знаменитая» (5 мин.)

Соотнесите портреты исторических деятелей с их именами.

А 	
Б 	
В 	
Г 	
Д 	

Варианты ответов:

1) Б. Годунов, 2) Г. Распутин, 3) Александр II, 4) Д. Киселёв, 5) К. Победоносцев, 6) М. Сперанский,
7) Александр III, 8) А. Меншиков, 9) М. Скобелев, 10) А. Бенкендорф

2 станция «Терминологическая» (5 мин.)

Подберите к каждому определению правильное слово.

1. _____ - категория («разряд») бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не переведённых на выкуп.
2. _____ - часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после крестьянской реформы 1861 г. в пользу помещиков.
3. _____ - совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости.
4. _____ - идейное течение радикального характера, выступавшее против крепостничества, за свержение самодержавия или за глобальное реформирование Российской Империи.
5. _____ - высший орган политической полиции Российской империи в правление Николая I и Александра II (с 1826 по 1880 годы).
6. _____ - в 1861-1906 гг. ежегодные погашения крестьянами 1/49 части денежной суммы, выплаченной правительством за выкуп крестьянских наделов в ходе реформы 1861 г.
7. _____ - государственное кредитное учреждение, учреждённое для выдачи ссуд крестьянам на покупку частных земель.

3 станция «Цифровая» (5 мин.)

Решите тест

1. Укажите годы правления Александра II?

- А) 1861-1881 гг. Б) 1853-1856 гг. В) 1855-1881 гг. Г) 1881-1894 гг.

2. В каком году была проведена Судебная реформа?

- А) 1855 г. Б) 1864 г. В) 1870 г. Г) 1894 г.

3. Укажите дату Крымской Войны?

- А) 1861-1881 гг. Б) 1853-1856 гг. В) 1855-1881 гг. Г) 1881-1894 гг.

4. В каком году был издан Манифест о незыблемости самодержавия?

- А) 1855 г. Б) 1864 г. В) 1881 г. Г) 1894 г.

5. Её протяжённость составила 9288,2 км?

- А) Байкало-Амурская магистраль Б) р. Чулым
В) Суловский тракт Г) Транссибирская магистраль

6. В каком году была коронация Николая II?

- А) 1881 г. Б) 1890 г. В) 1896 г. Г) 1901 г.

7. Укажите годы Русско-турецкой войны?

- А) 1877-1878 гг. Б) 1880-1882 гг. В) 1817-1864 гг. Г) 1904-1905 гг.

8. Укажите годы правления Александра III?

- А) 1861-1881 гг. Б) 1853-1856 гг. В) 1855-1881 гг. Г) 1881-1894 гг.

9. Сколько было совершено покушений на Александра II?

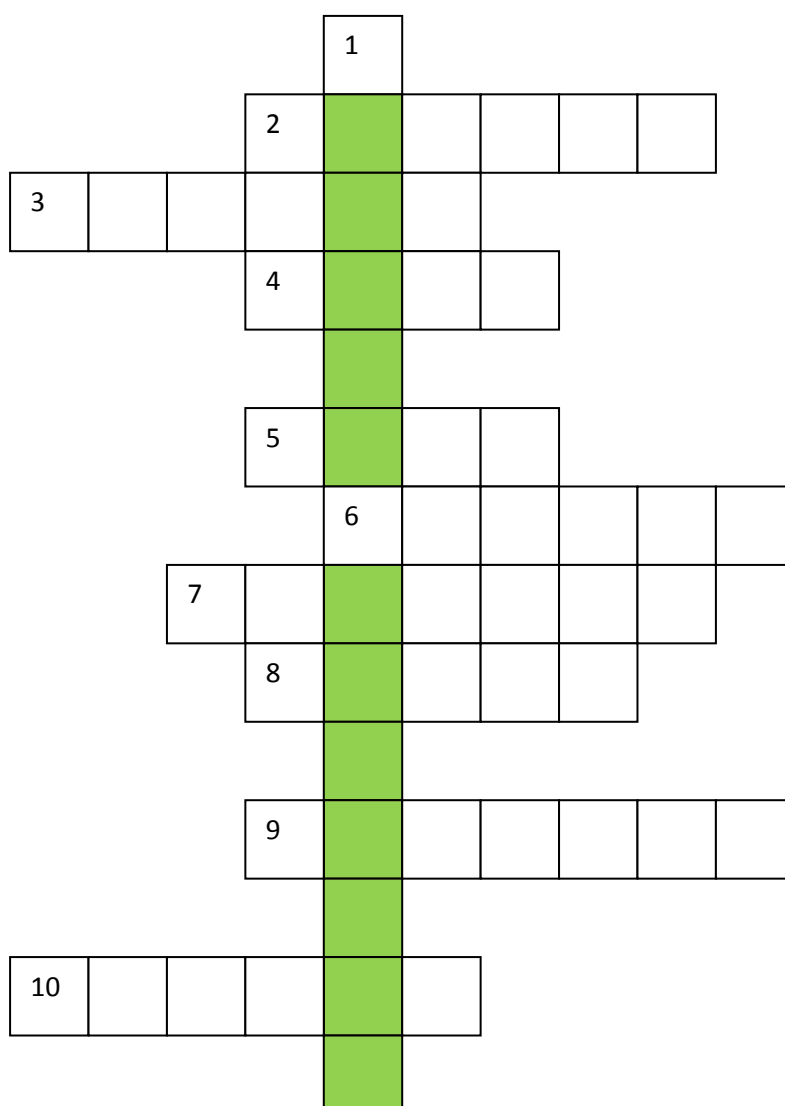
- А) 2 Б) 8 В) 14 Г) 16

10. Сколько императоров в Российской империи правил во II половине XIX в.?

- А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

4 станция «Кроссвордово» (6 мин.)

Решите кроссворд



Во вертикали:

1) Какая страна поддерживала Турцию в Крымской войне?

По горизонтали:

2) В каком городе состоялся конгресс, который внёс изменения в Сан-Стефанский мирный договор?

3) Имам, который возглавил войну против России?

4) В какое время года Кавказская война не велась?

5) Театр боевых действий в Кавказской войне?

6) За какой черноморский пролив Россия вела борьбу с Турцией?

7) Назовите фамилию русского учёного-медика, который первым стал использовать наркоз?

8) Название перевала, оборона которого стала ключевым событием в Русско-турецкой войне?

9) Русский полководец, главнокомандующий черноморским флотом, участник обороны Севастополя в Крымской войне?

10) Какая страна получила независимость по результатам Сан-Стефанского мирного договора?

5 станция «Логическая» (5 мин.)

Установите соответствия между событиями и историческими личностями

События	Исторические личности
1. Начало Крымской войны 2. Манифест о незыблемости самодержавия 3. Крупнейшие истории 4.«Хождение в народ» (художники-передвижники) 5. Русско-турецкая война	А) М. Скобелев Б) С. Соловьёв В) Александр III Г) Николай I Д) И. Шишкин Е) И. Гурко Ж) В. Ключевский З) И. Репин И) В. Истомин К) В. Перов

Заключительный этап квеста - все вместе хором читают стих:

*Россией зовётся обиход наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нём.
Любые трудности мы осилим
И только в единстве сила России.*

4.Подведение итогов урока

5.Рефлексия. Приём «Рефлексивная мишень»