

Повторительно-обобщающий урок по Всеобщей истории на тему «Гражданские войны» (5 класс)

Автор разработки: Лукина К.Ю., учитель истории

Актуальность: тема «Гражданские войны» занимает ключевое место в изучении истории Древнего Рима, так как именно в этот период произошёл окончательный переход от гражданского общества, основанного на республиканских институтах, к эпохе военных диктатур и падению республиканского строя.

Цель занятия - создание условия для осмысленного усвоения учащимися причин, ключевых событий и последствий гражданских войн в Древнем Риме через комплексную работу с терминами, тестовыми заданиями и восстановление хронологической последовательности событий.

Задачи:

- 1) сформировать чёткие представления о понятиях «гражданская война», «проскрипции», а также о роли исторических личностей — Луция Корнелия Суллы и Гая Мария;
- 2) обеспечить усвоение хронологии ключевых событий гражданских войн в Риме (в частности, 88–82 гг. до н. э.);
- 3) развивать навыки работы с историческим текстом (параграфом) при выполнении заданий разного типа: определение понятий, тест, установление хронологической последовательности;
- 4) способствовать развитию логического мышления через восстановление причинно-следственных связей между реформой армии, гражданской войной и установлением диктатуры;
- 5) подводить учащихся к пониманию ценности мирного разрешения конфликтов и опасности радикальных методов борьбы за власть.

Изучение данного материала позволяет учащимся проследить, как внутренние противоречия, борьба за власть и преобразования в армии приводили к радикальным изменениям политической системы. Понимание причин и последствий гражданских войн в античности помогает сформировать устойчивые представления о ценности стабильности государственных институтов, важности компромисса в политике и опасности экстремальных форм борьбы за власть. Кроме того, знакомство с ключевыми историческими личностями (Сулла, Гай Марий) даёт возможность обсудить роль личности в истории, что особенно важно для развития критического мышления и гражданской позиции у школьников.

А. Дайте определения личностям, терминам, датам.

- 1) Сулла – это _____

- 2) Гай Марий - _____

- 3) гражданская война – это _____

- 4) Проскрипции - _____

- 5) 83-82 г. до н.э. - _____

Б. Решите тест (один правильный ответ).

- 1) Кто создал в Риме наёмную армию?
А) Сулла Б) Гай Марий В) Народное собрание
- 2) Кем Сулла провозгласил себя в Риме?
А) цезарем Б) диктатором В) консулом
- 3) В каком году начались гражданские войны в Риме?
А) 133 г. до н.э. Б) 82 г. до н.э. В) 88 г. до н.э.
- 4) С помощью кого была сформирована наёмная профессиональная армия в Риме?
А) рабов Б) бедняков В) патрициев
- 5) Кто ввёл проскрипции?
А) Гай Гракх Б) Гай Марий В) Сулла

В. С помощью параграфа установите верную последовательность событий.

- 1) Гай Марий предложил новое комплектование армии.
2) Сулла победил сторонников Мария.
3) Все законы братьев Гракхов отменили.
4) В армию начали принимать неимущих граждан.
5) Служба в армии превратилась в выгодную профессию.
6) Началась гражданская война.
7) Были составлены проскрипции.

Ответ: _____

A.	Б.	В.
1 2 3 4 5	1-б 2-б 3-в 4-б 5-в	3,1,4,5,6,2,7