

Конспект урока по окружающему миру

Предмет – окружающий мир

Класс- четвёртый

Тема – Зона степей

Продолжительность занятия- 45 минут

Цели урока: сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека; сформировать навык бережного, созидательного отношения к природе; развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, умения структурировать информацию; делать выводы; умения делать сравнение, обобщение, выводы, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения; развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: Карта природных зон, картины и презентация с изображением растений и животных степи, в том числе редких и исчезнувших, карточки для индивидуальной работы, тест «Природная зона лесов»; рабочая тетрадь и учебники. компьютер, мультимедийный проектор, экран; сигнальные карточки для оценивания урока.

Ход урока

1.Организационный момент

Я рада этой новой встрече,
Мне с вами интересно друзья!
Интересные ваши ответы
С удовольствием слушаю я
Мы сегодня снова будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок наш пошел каждому впрок,
Активно включайся в работу дружок!

2.Проверка домашнего задания, индивидуальная работа.

Первое задание:

О роли леса кластер здесь нарисовать

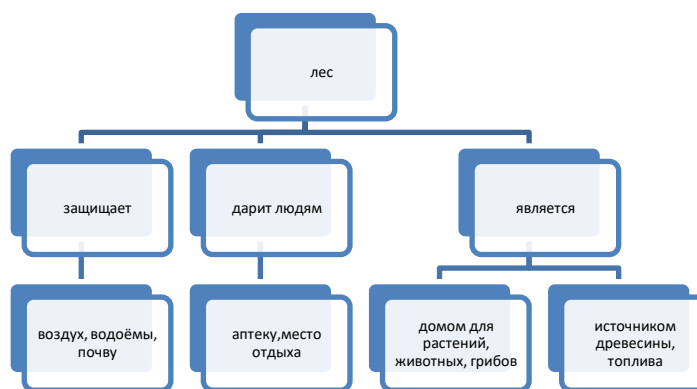
И по нему всё рассказать

Составление кластера «Роль леса в природе и жизни людей» одной группой и денотатного графа - другой.

Кластер.



Денотатный граф



Выполнение теста «Природная зона лесов» на интерактивной доске

1. Природная зона лесов состоит из...

- а) пяти частей;
- б) *трёх частей*
- в) двух частей
- г) одной части.

2. Самую большую территорию занимают...

- а) смешанные леса;
- б) *хвойные леса;*
- в) широколиственные леса

3. Природные зоны расположены так:

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;
- б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
- в) *арктическая зона, тундра, зона лесов;*

4. В тайге растут:

- а) *пихты, ели, лиственницы;*
- б) дубы, сосны, ели;
- в) берёзы, липы, лиственницы.

5. Лесным исполином называют...

- а) благородного оленя;
- б) *лося*
- в) медведя

6. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:

- а) овцебык, морж, розовая чайка;
- б) краснотелая казарка, кречет, стерх;
- в) *зубр, амурский тигр, утка – мандаринка.*

7. Экологические проблемы лесной зоны связаны...

- а) *с неумеренной охотой и браконьерством;*
- б) с неблагоприятными погодными условиями;
- в) с участившимися лесными пожарами.

8. На территории зоны лесов расположен заповедник:

- а) Таймырский;
- б) *Кандалакшский;*
- в) Приокско – Террасный;
- г) остров Врангеля.

9. Фитонциды – это:

- а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы;
- б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий.

Охрана лесов – это:

- а) обязанность государства;
- б) обязанность государства и долг каждого гражданина;
- в) забота самих обитателей леса.

4. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка №1. Исправь географические ошибки в тексте:

Ленная зона расположена к северу (правильно к югу) от зоны тундры. Природные условия в лесной зоне более суровые (правильно более мягкие), чем в тундре. Растительный мир беден (правильно богат). Большую территорию занимает широколиственный (правильно хвойный) лес. В лесной зоне широко распространенными (правильно – редкими) животными являются: зубр, амурский тигр, утка – мандаринка. Лес не является (правильно – является) домом растений, животных, грибов.

Карточка № 2. Найди лишние географические объекты:

- а) Земля Франца – Иосифа, Северная земля, *остров Сахалин*, остров Врангеля;
- б) Баренцево море, *Берингово море*, Карское море, море Лаптевых;
- в) Обь, Енисей, Волга, *Саяны*, Ангара.

Карточка № 3. В какой природной зоне существуют следующие взаимосвязи:

- а) голубика → лемминг → белая сова, песец (в тундре);
- б) лишайник ягель → олень → волк (в тундре).

Карточка № 4. Вставьте пропущенное название зон:

- а) ...(Тундра) – это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники;
- б) ...(Лесная зона) - это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники;
- в) ... (Арктические пустыни - это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

Карточка № 5. Работа с карточкой, на которой изображено животное.

Опишите это животное по плану:

- а) название животного;
- б) группа животных (птица, зверь, насекомое, земноводное, пресмыкающееся, млекопитающее);
- в) чем питается (всеядное, растительноядное, насекомоядное, хищник);
- г) значение в природе.

3. Изучение нового материала

Стадия вызова.

- Послушайте ещё одно описание.

Какое раздолье! Какая ширь! Ни холмов, ни леса! Куда ни глянь - до самого края неба простирается гладкая равнина. И, кажется, нет ей конца, нет ей предела. Открытая местность, почвы богаты перегноем. Люди занимаются: растениеводством, скотоводством, добычей полезных ископаемых.(?)

- Как вы думаете, можно ли отнести это описание к одной из изученных зон?
- А есть ли общее? В чём разница? (Арктика, занятия человека)
- Следует вывод, что с этой зоной мы не знакомы, и нам сегодня предстоит познакомиться.

Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

Зона Степей. слайд 1.

А теперь заполним таблицу «Да – Нет». Если вы согласны с утверждением, ставите галочку в графе «ДА» напротив утверждения, а если не согласны – в графе «Нет».

Слайд 2

Утверждение	Да	Нет
Зона степей расположена южнее зоны лесов.		
В степной зоне холодное, дождливое лето.		
Почвы в зоне степей очень плодородные.		
Птицы степи гнёзда устраивают на деревьях.		
Тюльпаны цветут в разгар лета.		
Дрофа – одна из самых мелких птиц нашей страны.		
Для растений степи характерны стелющиеся корни, листья – колючки.		
Животные в степи в основном – крупного размера.		
Растения не приспособлены к жизни в степи		

Составление плана изучения зоны степей (слайд)

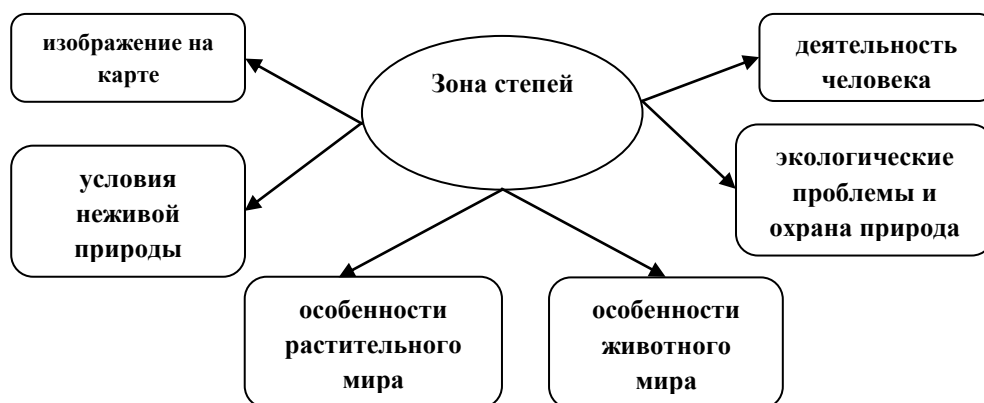
Учитель: Итак, мы с вами отправляемся в экспедицию в зону степей. Нам нужно проверить наши предположения и вооружиться новыми знаниями о зоне степей.

Стадия осмысления.

Учитель: Но прежде чем отправимся в экспедицию нам нужно составить план изучения зоны степей.

Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить в ходе изучения этой зоны?

(В ходе обсуждения составляется кластер в тетрадях и на слайде.)



Осмысление.

Работа по карте природных зон

Найдите и покажите зону степей карте. Что вы можете рассказать о зоне степей, глядя на карту?

Работа в парах

Ваша задача, работая в паре выяснить:

Карточка - помогайка №1

К-1

1. Где расположена зона степей?

2. Какую территорию она занимает по отношению к другим зонам?

3. Как выглядит земная поверхность зоны?

Степная зона расположена _____ зоны _____, на карте она обозначена _____.

По отношению к другим зонам она имеет _____ размер

Зона степей тянется вдоль _____ границы России. Большая часть зоны расположена на _____ и небольшая часть на _____

Рассказ учащихся сопровождается с показом объектов на карте природных зон

- Теперь наверно всем, интересно узнать какой же климат в степи, что и как его формирует?

Можно конечно открыть учебник и прочитать об этом.

А давайте мы с вами проведём маленькое исследование, и определим, от чего зависит климат степей.

Карточка - помогайка №2

К-2

1. Рассмотрите схемы и определите, как влияет положение солнца в зоне степи на климат в этой зоне?

2. Как влияет положение степной зоны относительно Арктики и экватора, на климат в этой зоне.

*3. Как влияет на климат положение степи относительно предыдущей и следующей зоны.

*4. Как вы думаете? Почему лесная зона на востоке не доходит до тихого океана?

По сравнению с другими зонами, солнце в степи находится _____

Значит _____

Степная зона находится к экватору _____ и _____ от Арктики.

Я буду рада, если вы попытаетесь ответить на сложные вопросы №3 №4

Итак, к какому выводу вы пришли? Что влияет на формирование климата в степной зоне?

- Так давайте проверим, верно, ли наше утверждение? (книга-учебник, стр. 114 второй абзац)

- Мы сделали правильный вывод.

- Теперь я думаю, что всем понятно, что климат степей более жаркий, чем в предыдущих зонах.

Что еще мы должны изучить?

- Как вы думаете, какие растения будут расти в степи? (*заслушиваю предположения учащихся.*)

- Какие животные могут обитать в степях?

- Какие экологические проблемы могут быть в зоне степей?

Работа в группах

- Чтобы проверить, насколько наши предположения верны, зону степей будем изучать, разбившись на группы: ботаников, зоологов, экологов. Первая группа ученых будет изучать растительный мир, вторая группа – животный мир, третья группа – экологические проблемы степной зоны.

(Группы формируются согласно выбранным жетонам: зелёные – ботаники, жёлтые – зоологи, синие - экологи. Группы рассаживаются за столы с соответствующим им карточкам)

- В ходе исследования вы можете использовать материал учебника, атлас «От земли до неба», энциклопедию «Я познаю мир», гербарий, дополнительную литературу на нашей книжной выставке. Чтобы правильно и быстро выполнить задание, распределите роли в своих группах. Желаю вам успехов!

(Материал самостоятельно изучается учащимся с помощью опорной карточки и обсуждается в группах. Если возникают вопросы, учитель консультирует и оказывает помощь.)

Карточка для первой группы учащихся - ботаников:

источник информации	Цель	Результат (+/-)
учебник (с. 114-115), атлас «От земли до неба», энциклопедия «Я познаю мир», гербарий	Найти ответы на вопросы и подготовить сообщение. 1.Общая особенность растений. 2.Приспосабливаемость к природным условиям на примере разных растений. (Корень, стебель, листья) 3.Какие растения растут в степи?	

Карточка для второй группы - зоологов:

Источник информации	Цель	Результат (+/-)
учебник (с.118), атлас «От земли до неба», энциклопедия «Я познаю мир», гербарий	Найти ответы на вопросы и подготовить сообщение. 1. Отличительная черта степных животных. 2. Способы приспособления к жизни в степи на примере различных животных (размер, форма, окрас). 3.Какие животные обитают в степи?	

Карточка для третьей группы - экологов:

источник информации	Цель	Результат (+/-)

учебник (с.119-120), атлас «От земли до неба», энциклопедия «Я познаю мир», гербарий,	Найти ответы на вопросы и подготовить сообщение. 1. Экологические проблемы степной зоны, возникшие по вине человека. 2. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.	
--	---	--

Выступление представителей групп ботаников и зоологов, рассказы сопровождаются показом слайдов: растения степи, животные степи.

Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок.
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять
Хомка сильным хочет стать.

Выступление представителей группы экологов, слайд - экологические проблемы

-Большое спасибо за вашу работу! Выступления наших учёных были очень содержательными. Какие из ваших предположений подтвердились, а какие – нет?

-Вернёмся к нашей таблице «Да – Нет». Согласны ли вы с вашими первоначальными ответами. Оправдались ли ваши предположения о деревьях и животных зоны степей?

4.Итог урока

- В какой природной зоне мы побывали?
- Что интересного вы узнали о степях?
- Что вам особенно запомнилось в этом путешествии?

Рефлексия

Наше путешествие подошло к концу. Мне очень хотелось бы узнать у вас понравилось ли вам это путешествие, интересно ли вам было, легко ли вам было в пути. Оцените наше путешествие. (Дети показывают сигнальные карточки : солнышко, солнышко, спрятанное за облачко, туча.)

5.Домашнее задание

Прочитать стр. 114-122 учебника, выполнить задания 6,7,8, в рабочей тетради тетради.
Дополнительное задание: с.122 задание №2