

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: литературное чтение

Тема урока: рассказ Валентины Александровны Осеевой «Вежливое слово»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Формирование УУД:

1. Личностные действия:

- 1.1 формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию
- 1.2 формирование мотивации к обучению и познанию
- 1.3 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
- 1.4 формирование уважительного отношения к иному мнению

2. Регулятивные действия:

- 2.1 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2.2 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- 2.3 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- 2.4 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 2.5 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

3. Познавательные действия:

- 3.1 осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире и людей.
- 3.2 формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
- 3.3 установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

4. Коммуникативные действия:

- 4.1 формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме
- 4.2 формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
- 4.3 формирования умения слушать и вступать в диалог

Этап урока	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
<u>1. Орг. момент</u>	-Здравствуйте, дети. Давайте улыбнёмся друг другу и поприветствуем.	Приветствуют гостей, друг друга, улыбаются. Ведь улыбка помогает нам показать своё доброе	

	-Что мы показываем человеку, когда улыбаемся ему? В мире существует много форм различных приветствий, например. Но всегда при встрече люди улыбаются друг другу. жители Европы , здороваясь, приподнимают шляпу и отдают лёгкий поклон, в Конго в знак приветствия встретившиеся люди протягивают навстречу друг другу обе руки и при этом дуют на них, японцы рукопожатиям предпочитают поклоны, которые тем ниже и длительнее выполняются, чем важнее персона, которой они адресованы. -Как можно назвать людей, которые всегда здороваются? -А как вы объясните, кто такой вежливый человек?	отношение, расположение. А когда мы здороваемся, мы желаем окружающим здоровья. Дети показывают, как здороваются в разных странах. Вежливые	
<u>2.Актуализация знаний</u> (работа в парах)	То есть вежливый человек использует в своей речи вежливые слова. Давайте проверим, все ли слова вы помните. Чтобы лучше вспомнить вежливые слова, мы поиграем в игру «Доскажи словечко». Кто знает ответ – <u>поднимает руку.</u> <u>Встретив зайку, ёж-сосед</u> <u>Говорит ему: «...» (Привет!)</u> <u>А его сосед ушастый</u> <u>Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)</u> <u>К Осьминожке Камбала</u> <u>В понедельник заплывла,</u> <u>А во вторник на прощанье</u> <u>Ей сказала: «...» (До свиданья!)</u> <u>Неуклюжий песик Костик</u> <u>Мышке наступил на хвостик.</u> <u>Поругались бы они,</u> <u>Но сказал он «...» (Извини!)</u> <u>Трясогузка с бережка</u> <u>Уронила червяка,</u> <u>И за угощенье рыба</u> <u>Ей пробуркала: «...» (Спасибо!)</u>		

	<u>Чудно пел среди ветвей</u> <u>Голосистый соловей.</u> <u>И ему на всю дубраву</u> <u>Воробьи кричали: «...» (Браво!)</u> <u>Толстая корова Лула</u> <u>Ела сено и чихнула.</u> <u>Чтобы не чихала снова,</u> <u>Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!)</u> Молодцы! Ребята вежливые слова называют ещё волшебными. -А почему их так называют? С помощью волшебных слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. Вежливые слова оказывают «волшебное» действие на человека.		
<u>3.Постановк</u> <u>а</u> <u>учебной</u> <u>задачи</u>	Как вы думаете, о чем сегодня будем читать, чему будем учиться? - Имя автора, произведение которого мы сегодня будем читать, зашифровано в этой таблице. Давайте расшифруем. Для этого вам нужно оставить только буквы русские буквы, а английские зачеркнуть. WQBASDLLEVVTZWINHRIAQQ ASSLEFKCENNAHGRDPSOBLHAZ UUROJDSSCEZQWRSEBLFGSAW - Да сегодня мы будем работать с произведением Валентины Осеевой. Давайте послушаем биографию Валентины Осеевой. -Что такое биография? <u>Биографию рассказывает учащийся.</u> Откроем страницу 87. - Как называется произведение, которое мы сегодня будем читать? -Как вы думаете, о чем оно будет?	(предположения детей) (задание на карточках у каждого ребенка) (предположения детей) Слушают чтение	

<u>4.«Открытие нового знания»</u> - Первичное чтение учителем и детьми. -Словарная работа	- Послушайте рассказ и затем ответьте на вопрос : о каком волшебном слове идет речь в рассказе? Прежде, чем знакомиться с содержанием рассказа, давайте потренируемся читать слова, сложные слова. А теперь выясним смысл некоторых слов, встречающихся в тексте. <i>Чуть не поддал хорошенько - чуть не ударил.</i> <i>Стряпала - готовила пищу.</i> <i>Противень - тонкий металлический лист с загнутыми краями.</i>	рассказа учителем, называют волшебное слово, о котором идёт речь в рассказе. Выясняют значение некоторых слов встречающихся в тексте	
<u>5.Первичное закрепление</u> -Проверка восприятия	- Назовите главного героя рассказа. - Понравился вам мальчик? Почему? - Почему сестра, бабушка, брат не хотели выполнять просьбы Павлика в начале рассказа? Кто помог мальчику? - Какое волшебное слово старик открыл мальчику? Слово оказалось по-настоящему волшебным. Ребята, поднимите руку те, кому уже приходилось просить о чём-то. -А что такое просьба? <u>Просьба – вежливое обращение к кому-либо, призывающее сделать что-либо.</u> -Ребята, как, при помощи чего можно выразить просьбу? Сейчас двое из вас покажут сценку, а вы догадайтесь, о чем они просят. <i>Сценка: Стоит стул, на котором сидит один из учеников. Один без слов просит другого уступить место.</i> С помощью чего была выражена просьба? -Как её выразить с помощью слов? Сейчас двое из вас покажут эту сценку, только со словами. -Какое вежливое слово нужно использовать,	Называют имя главного героя рассказа. Объясняют своё мнение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. (жесты, мимика, слова) С помощью жестов и мимики Пожалуйста.	

	когда о чем-либо просишь?		
6.Физ.минут ка	<u>Игра "Пожалуйста".</u> - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Пожалуйста». Эта игра на внимательность. Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста», если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно. <u>Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!</u> <u>Руки на пояс!</u> <u>Пожалуйста, руки на пояс!</u> <u>Выполняем приседания!</u> <u>Приседаем 2 раза, пожалуйста!</u> <u>Прыгаем, как зайчики!</u> <u>Пожалуйста, сделали вдох и выдох!</u> <u>Пожалуйста, садимся на свои места!</u> - Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу!	Играют в игру по правилам. Выполняют движения.	
<u>7.Самостоя</u> <u>ель-ная</u> <u>работа с</u> <u>проверкой</u> <u>по эталону.</u> <u>Самоанализ</u> <u>и</u> <u>самоконтрол</u> <u>ь.</u> -Повторное чтение - Работа над содержание м	Сейчас мы прочитаем рассказ «по цепочке.» -Как нужно произносить волшебное слово? - Каким мы видим мальчика? - Как он разговаривал с окружающими? - Нравится ли он вам? Чем он вам не нравится? - Что случилось с Павликом? - Можно ли было помочь мальчику? Чем? - Кто помог Павлику? - Прочитайте, как выглядел старик? - Как вы думаете, что шепнул старик на ухо Павлику? - Напомните мне, как нужно говорить это волшебное слово? - Почему мальчик поверил старику? - Изменило ли поведение Павлика волшебное слово? - Теперь давайте проследим, как	Спокойным голосом, ласково, с добротой. Сердитый мальчик: красное сердитое лицо.Грубо (Нет). (Он не воспитанный) (Его все гнали от себя, не хотели с ним общаться) (Помочь стать вежливым, воспитанным) (Старик). (Волшебное слово: «пожалуйста»). (Потому что он был похож на волшебника) (Да, он стал добрым) (Лена широко раскрыла глаза, смущённо	

-Работа в группах	подействовало на окружающих волшебное слово Павлика. Найдите в тексте и прочитайте.... <u>1 группа:</u> Найдите и прочитайте, как изменилось поведение сестры, когда мальчик сказал ей волшебное слово. <u>2 группа:</u> Найдите и прочитайте, как отреагировала на волшебное слово бабушка. <u>3 группа:</u> Почему старший брат согласился взять Павлика кататься на лодке? - Каким становилось настроение у людей, когда они слышали волшебное слово? - Как звучит это слово? - Изменилась ли жизнь мальчика, после того, как он раскрыл тайну волшебного слова? - Можно ли старика назвать волшебником? Почему? - Почему старик помог мальчику? - Каким стал мальчик, после общения со стариком?	пробормотала....) (Бабушка выпрямилась. Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке). (За столом сразу все замолчали. Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы). Оно становилось хорошим) Пожалуйста Изменилась, все стали относиться к мальчику по-доброму, как он этого и заслуживал Потому что он помог мальчику стать добрым Потому что он поверил ему Вежливым										
<u>8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</u>	- Перед вами конверты , в них вы найдете части пословиц. Ваша задача,собрать из частей целые пословицы и подумайте, какая из них точнее выражает главную мысль рассказа. <table> <tr> <td>Добрый человек....</td> <td>потом – говори.</td> </tr> <tr> <td>Сначала думай.....</td> <td>добром и платят.</td> </tr> <tr> <td>Вырасти вырос</td> <td>добру и учит.</td> </tr> <tr> <td>Век живи.....</td> <td>а ума не вынес.</td> </tr> <tr> <td>За добро.....</td> <td>век учись.</td> </tr> </table>	Добрый человек....	потом – говори.	Сначала думай.....	добром и платят.	Вырасти вырос	добру и учит.	Век живи.....	а ума не вынес.	За добро.....	век учись.	1Добрый человек добру и учит. 2Сначала думай, потом говори. 3Вырасти вырос, а ума не вынес. 4Век живи, век учись. 5За добро добром и платят. <u>Добрый человек добру и учит</u>
Добрый человек....	потом – говори.											
Сначала думай.....	добром и платят.											
Вырасти вырос	добру и учит.											
Век живи.....	а ума не вынес.											
За добро.....	век учись.											

	- Какая пословица подходит к нашему произведению? - Так какова главная мысль рассказа? - Кто на самом деле творил чудеса? - Как часто и в каких случаях вы употребляете волшебные слова? (Часто, когда кого – то благодарим, здороваемся, желаем доброй ночи, доброго утра, что – то просим, извиняемся, прощаемся) - Как бы вы хотели, чтобы люди относились к вам? - Что для этого нужно? Если ты будешь добрым с людьми, то и они с тобой тоже будут добрыми. -Что посеешь, то и пожнешь. За добро добром и платят, волшебные слова действительно существуют, надо говорить такие слова, чтобы вокруг все дружили между собой	<u>За добро добром и платят</u> Мальчик, когда говорил слово «пожалуйста» По – добром, с уважением.	
<u>9.Резерв</u>	Вежливость проявляется не только в словах, но и на деле. Послушайте несколько ситуаций, и определите, кто поступает вежливо, а кто нет. <i>Ситуация 1. Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?».</i> Вопросы: Ответит ли прохожий мальчику? Исправьте ситуацию так, чтобы в ней прозвучала вежливая просьба. <i>Ситуация 2. Два мальчика столкнулись в дверях. Никак не могут разойтись.</i> Вопросы: Кто из них должен уступить дорогу, если одному 8 лет, а другому 11 лет? <i>Ситуация 3. Учительница задала вопрос классу. Аня знает ответ и , как и положено ученице подняла руку для ответа. А Стёпа выкрикнул ответ, не дав ответить другим ребятам.</i> Вопросы: Кто поступил невежливо? Как нужно было поступить Стёпе? <i>Ситуация 4. На перемене учительница разговаривала с учительницей из параллельного класса. А Оле срочно нужно было что-то спросить, и она перебила разговор.</i> Вопросы: Кто поступил невежливо? Как нужно было поступить Оле?		

	<i>Ситуация 5. Петя пришёл на день рождения к Кате. Петя подготовил слова для поздравления, но Катя сразу же с порога выхватила из рук Пети подарок и начала снимать обёртку, ещё не пригласив гостя в дом.</i>		
<u>10.Итог урока</u>	- Какие «волшебные» слова мы сегодня вспомнили? - Как они действуют на людей? -С какой целью надо употреблять «волшебные» слова?	Люди становятся добрее, улыбаются в ответ Чтобы доставить людям приятное, чтобы не огорчать людей, а радовать	
<u>11.Рефлексия деятельности</u>	Прежде чем я назову отметки за урок, попробуйте вы сами оценить свою работу на уроке. Сделать это нам помогут карточки на парте. Но будьте внимательны: -если вам урок понравился, вы довольны собой и у вас всё получилось-<u>солнышко</u> - если на уроке у вас получилось всё хорошо, но могли бы сделать лучше-<u>солнышко с тучкой</u> - а если на уроке вы испытывали трудности, не всё получилось-<u>тучка</u>		