

Технологическая карта урока математики

Класс (группа) 3
 УМК (программа) «Школа России»
 Тема урока Таблица умножения. Закрепление.
 Тип урока Закрепление знаний.

Цель: Создать условия для проверки сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, нахождения периметра и площади прямоугольника, решения задач.

Задачи: Произвести актуализацию ранее полученных знаний.

Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; умение решать задачи на кратное сравнение. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.

Технологии и методы работы здоровьесберегающие, информационные, личностно- ориентированный подход; методы словесные, наглядные, проблемно-поисковые, практические.

Этапы урока (занятия, мероприятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результаты*
I.Организационный момент. <u>Слайд 1</u> Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.	<i>Прозвенел звонок веселый.</i> <i>Мы начать урок готовы.</i> <i>Будем слушать, рассуждать</i> <i>И друг другу помогать!</i> -- Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему. Я очень хочу, чтобы на уроке математики у вас все сегодня получилось	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Улыбаются друг другу и желают успешной работы на уроке. Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам	К: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Л: самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.

Минутка чистописания	<i>Я тетрадь свою открою Уголочком положу Я от вас друзья не скрою Ручку я вот так держу Сяду прямо, не согнусь За работу я возьмусь!</i> Откройте тетрадки, рассмотрите показ. ---Что вы можете сказать про это число? (однозначное, нечетное) ---Проследите за правильным написанием и пропишите всю строчку. Далее записываем число, классная работа.	Прописывают число, классная работа, цифру 6	
II.Целеполагание. Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.	---Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Маршака. Таблица умножения Достойна уважения Она всегда во всём права: Чтоб ни случилось в мире, - А всё же будет дважды два По-прежнему четыре. ---Кто догадался? Определите цель урока.	Определяют тему, цель урока.	Р: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета.

	Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение задач разных видов.		Л: Проявляют познавательный интерес к математике; положительное и адекватное представление об учебной деятельности
III.Актуализация знаний.слайд 2 Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. <u>Устный счет</u> <u>Слайд 5</u>	<i>Что мы знаем – будем повторять, Что забыли – будем вспоминать. В математике любая работа Не обходится без устного счета.</i> Игра «Разгони тучи» <u>слайд 3</u> Решение числовых выражений 30 : 5 x 3 – 18 : 9= 36 : 4 +(47 -37)x5= 58 – 16 :4 x7 -10= Назовите сколько десятков и единиц в каждом числе(16, 59,20) Решаем задачи устно Оля купила тетради. Ей дали сдачу 4 монеты по 5 рублей. Сколько рублей Оля получила сдачи?	Решают цепочку примеров Отвечают на вопросы учителя.	Принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. П: Проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. Используют знаково-символические средства для решения практических задач, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, владеют способами творческого и поискового характера. К: Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга,

<u>Слайд 6</u> <u>Слайд 7</u>	- Маша раздала 18 тетрадей 6 ученикам. По сколько тетрадей получил каждый ученик? - Бабушке 60 лет. Внук в 10 раз моложе бабушки. Сколько лет внуку? Запишите решение задач в тетрадь.	Записывают решение задач в тетрадь.	строить понятные по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации, могут работать в коллективе, уважают мнения других, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Л: Осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес.
IV. Проверка пройденного материала	Работа <u>в парах</u> <u>Слайд 8,9</u>	Решают самостоятельно, работают в парах. Решают у доски и в тетрадях.	К: Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации, могут работать в коллективе, уважают мнения других, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую

	Физминутка. Предлагает выполнить движения. <u>Слайд 11.</u>	Выполняют физминутку	проблему. Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Проявляют готовность слушать. Л: Имеют установку на здоровый образ жизни
V.Практическая деятельность Учить применять полученные знания при решении выражений, задач.	Работа с карточками. Приложение 1. Откройте учебник стр. 52. Найдите №6 Задача №7	Решают самостоятельно. Взаимопроверка Решают у доски и в тетрадах. Читают задачу. Отвечают на вопросы учителя (анализ условия задачи и варианты решения) Составляют краткую запись. Решение задачи в тетради.	Р: Осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного. П: Владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства. К: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию. Л: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев

			успешности учебной деятельности.
	Веселые задания Лисица учила своих малышей Ловить под кустами Весёлых мышей Мыши слышали злую лису И спрятались все Под ёлкой в лесу. Мышек же было всего только 5, У каждой мышки по 9 мышат, Так сколько скажите, Мышей и мышат Под елью ветвистой Тихо сидят? (45) Бабка внукам рукавички Весело вязала. А связала 8 штук И нам показала: - Ну-ка, внуки, ну-ка, внуки, Протяните ко мне руки, Рукавички надевайте, Дров, водички натаскайте! Вы, ребятки, не зевайте, Сколько внуков, Отвечайте? (4)	Решают задачи устно, решение записывают в тетрадь.	Р: Осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного. П: Владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. К: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию. Л: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной

	3 бельчонка маму-белку Ждали около дупла. Им на завтрак мама-белка 9 шишек принесла. Разделила на троих — Сколько каждому из них? (3)		деятельности
VI.Рефлексия Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.	Какие задачи мы ставили в начале урока? --Кто считает, что знает таблицу хорошо? --Кто смог решить все примеры и задачи без ошибок? Оцените результаты своей деятельности с помощью кружков разного цвета. <u>Слайд 12</u>	Учащиеся высказывают свое мнение. Формулируют полные ответы на вопросы.	Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке. К: слушают и вступают в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Л: дают оценку своей работе на уроке и деятельности одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

Приложение 1

№1.	№2.	№3.	№4.	№5.	№6.
$2 \cdot 8 =$	$18 : 2 =$	$12 : 6 =$	$2 \cdot 4 =$	$6 : 3 =$	$3 \cdot 2 =$
$18 : 2 =$	$2 \cdot 7 =$	$2 \cdot 3 =$	$18 : 2 =$	$7 \cdot 2 =$	$14 : 2 =$
$7 \cdot 2 =$	$16 : 8 =$	$18 : 2 =$	$8 \cdot 2 =$	$18 : 2 =$	$2 \cdot 9 =$
$12 : 6 =$	$6 \cdot 2 =$	$5 \cdot 2 =$	$6 : 2 =$	$6 \cdot 2 =$	$12 : 2 =$
$2 \cdot 3 =$	$12 : 6 =$	$6 : 2 =$	$2 \cdot 7 =$	$16 : 8 =$	$8 \cdot 2 =$
$8 : 4 =$	$5 \cdot 2 =$	$2 \cdot 2 =$	$16 : 8 =$	$4 \cdot 2 =$	$8 : 4 =$
$2 \cdot 6 =$	$8 : 4 =$	$2 \cdot 7 =$	$2 \cdot 9 =$	$10 : 2 =$	$5 \cdot 2 =$
$10 : 2 =$	$2 \cdot 9 =$	$4 : 2 =$	$10 : 2 =$	$2 \cdot 8 =$	$16 : 8 =$
$2 \cdot 2 =$	$14 : 7 =$	$2 \cdot 4 =$	$8 : 4 =$	$12 : 6 =$	$2 \cdot 6 =$
$14 : 2 =$	$8 \cdot 2 =$	$10 : 5 =$	$12 : 6 =$	$2 \cdot 9 =$	$18 : 9 =$
$2 \cdot 4 =$	$10 : 5 =$	$6 \cdot 2 =$	$3 \cdot 2 =$	$14 : 7 =$	$4 \cdot 2 =$
$16 : 2 =$	$2 \cdot 6 =$	$14 : 2 =$	$14 : 2 =$	$2 \cdot 3 =$	$6 : 3 =$

МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»

Урок математики в 3 классе

Тема урока: Таблица умножения. Закрепление изученного.

**Автор: Семенцова Татьяна
Алексеевна
Учитель начальных классов МКОУ
« Тегульдетская СОШ»**

С. Тегульдет 2025г.

