

**Сценарий урока математики во 2 классе по теме
«Закрепление изученного материала с использованием игровой ситуации «Поход
Оха и Аха по окрестностям»**

Задачи занятия:

1. Закрепление умений решать простые и составные задачи, простые уравнения, отработка вычислительных навыков.
2. Развитие логического мышления, познавательных способностей учащихся.
3. Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация учащихся.(слайд № 1, № 2)

2. Целевая установка

- Сегодня мы с вами отправимся в поход вместе с двумя очаровательными созданиями. Они вам хорошо знакомы. Но на уроках математики мы с ними еще не встречались. (слайд № 3)

Жили-были Ох и Ах.
Ох был грустный, недовольный,
Ах веселый и проворный.
Ох учиться не хотел,
Ах читать, считать умел.
За что ни взялся бы наш Ах,
Работа спорится в руках.
За что ни взялся бы наш Ох,
Услышишь только «ох» и вздох.

- Однажды Ах пришел к Оху и застал его в грустном настроении (слайд № 4).

Ох сидел с математикой в руках (беседа Оха и Аха).

- Путешествуя вместе с Ахом и Охом, мы повторим и закрепим вычислительные умения и навыки, полученные на прошлых уроках.

3. Актуализация знаний

-Для того, чтобы отправиться в поход, героям необходимо выйти из калитки (слайд № 5). Но она не простая, а математическая. Калитка откроется только в том случае, если будут решены все примеры. Давайте поможем нашим друзьям.

Устное решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (ответы появляются по щелчку).

- Чтобы было не скучно идти, Ах предложил Оху отгадать число, которое он задумал (слайд № 6).

«Я задумал число, прибавил к нему 25, вычел из него сначала 8, потом 12, а затем прибавил 36. Какое число я задумал?»

- Давайте поможем Оху.

Устное нахождение неизвестного числа, путем вычисления обратных операций.

4. Закрепление изученного материала

- Гуляя, наши герои дошли до реки (слайд № 7). Но перебраться на другой берег они не могут. Мост закрыт уравнениями. Ох сразу начал стонать. А Ах предложил справиться с этой трудностью, решив эти уравнения. Давайте и мы попробуем последовать совету Аха. Самостоятельное решение уравнений. Коллективная проверка. (Правильно решенные уравнения исчезают по щелчку мыши).

- Наши друзья благополучно перебрались на другой берег и пошли дальше. Пройдя довольно длительное расстояние, Ах предложил остановиться на привал (слайд № 8). Они разбили палатку, развели костер и сели отдохнуть. Но Ах не может сидеть просто так ничего не делая. Он предложил Оху решить задачу. Давайте мы тоже ее решим. Один ученик работает у доски, а остальные в тетрадях.

Блиц-турнир (слайд № 9).

Работа по карточкам. Самостоятельное решение с коллективной проверкой.

- Отдохнув, Ох и Ах двинулись дальше. Но на их путь преградило болото. А пройти по нему можно только по кочкам (слайд № 10).

Комментированное решение примеров «столбиком».

Если время позволяет, то начинается работа по учебнику (слайд № 11).

5. Итог урока

- Нагулявшись, наши герои вернулись домой (слайд № 12). Посмотрите, что произошло с Охом. Он развеселился. Наверно, прогулка пошла ему на пользу.

- А что помогло гномам и нам преодолеть трудности и достичь успеха?

- Чьей работой вы могли бы восхититься?

- Вера в свои силы, хорошее настроение, взаимопомощь всегда помогают в трудных ситуациях. Будьте всегда веселыми и дружными. А чтобы не забыть уроки Аха выполните домашнее задание, которое Аха предложил Оху.

6. Задание на дом (слайд № 13, № 14)