

Развитие познавательных способностей младших школьников



- “Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности — **познавательная активность**” — Т.И. Шамова.

Познавательные процессы:

- Вниманиe
- Восприятие
- Наблюдение
- Воображение
- Память
- Мышление

Восприятие — сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий отражение в окружающем мире.



Практические задания, на развитие восприятия

- На доске написаны печатные буквы: Б Ю В П О Н.

Найдите среди этих букв похожие друг на друга.

Запишите их парами.

(Ответ: Б – В, Н – П, О – Ю).

- Нарисуйте в тетради столько палочек, сколько звуков вы услышите в слове.

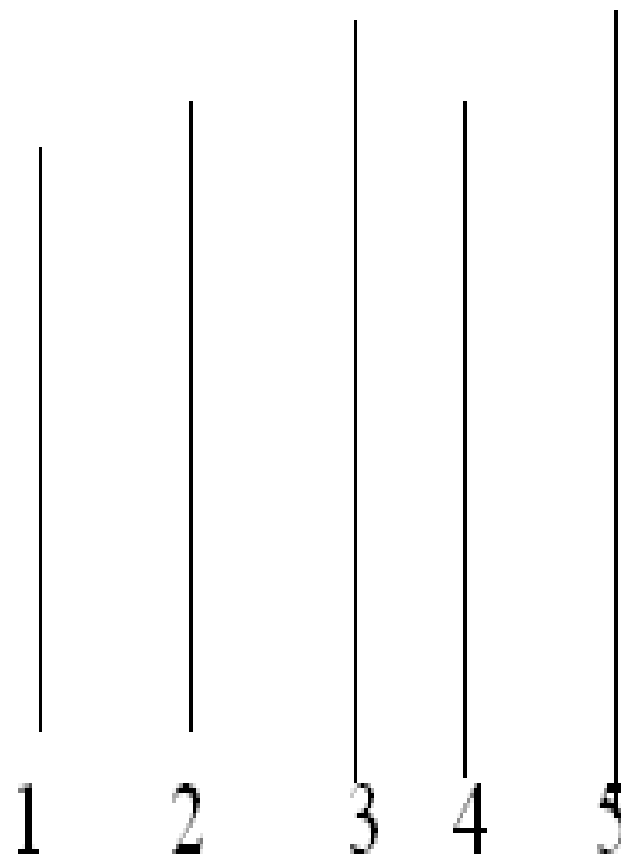
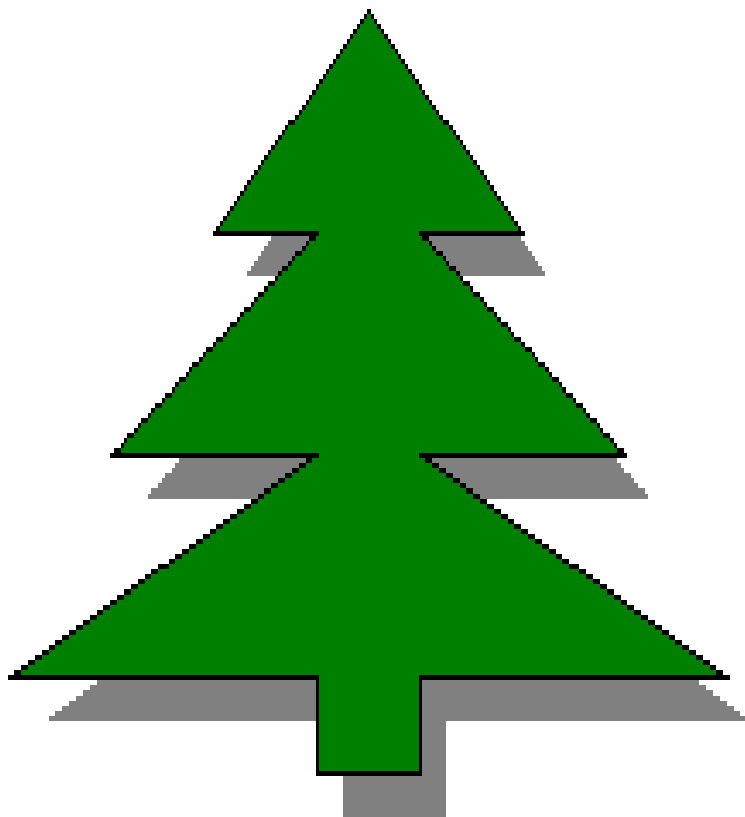
Слова: рот, рама, говорит.

Угадайте начало ,конец или середину слов:

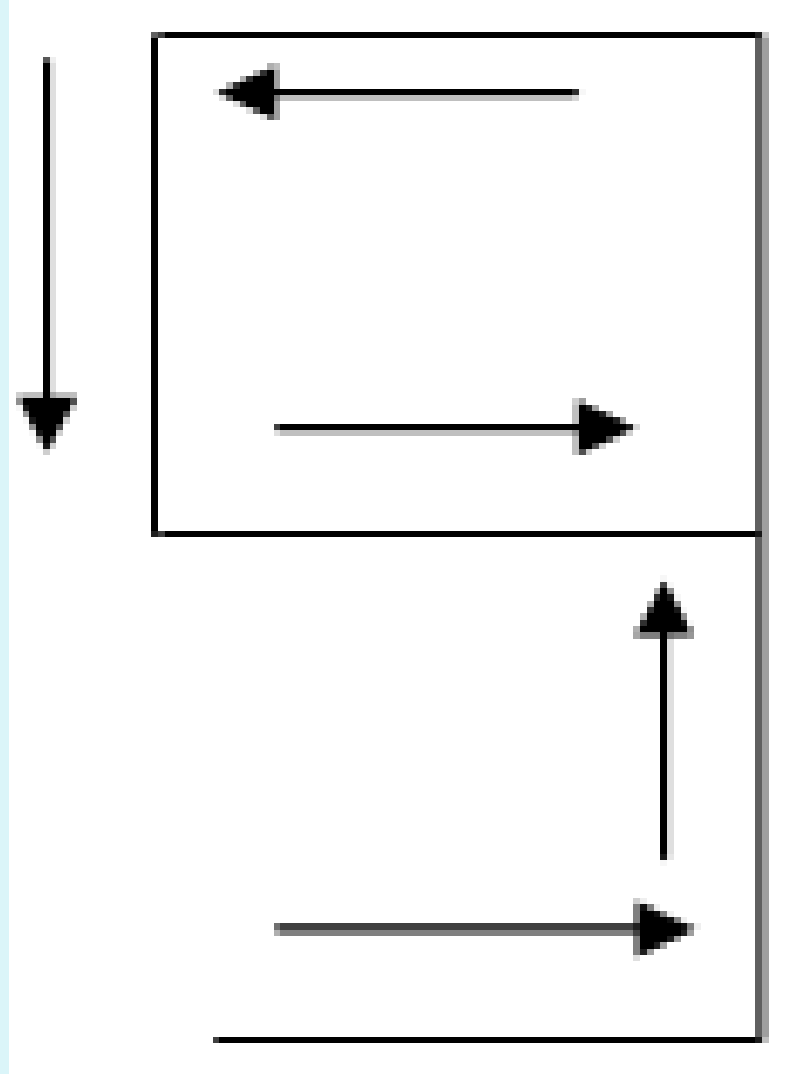
- **По...га (подруга), ...уга (радуга),те... (тесто ,тепло, тесно),**
- **со.. ка(собака), ...та (карта, парта, кофта, лента, муфта).**
- **Продолжить фразу:**
- **Миша вышел на улицу и вдруг увидел.....**
- **(ту самую машину, своего обидчика, маленькую собачку**

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого
- вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды
- выбор пары одинаковых фигур
- деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей

Найдите на глаз отрезок, длина которого равна высоте нарисованной ели.



- Из пункта А велосипедист проехал 10 км на восток, затем повернул на север и проехал еще 20 км, после чего ехал на запад 10 км и на юг 10 км. Наконец опять повернул на восток и проехал 10 км.
- Начертите путь велосипедиста.



Внимание — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.

Внимание развивается постепенно и на определенный момент становится свойством личности, которая называется **внимательностью**.



Практические задания, на развитие внимания

Обнаружение ошибок в тексте

На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут.

Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился.

Грчи вют гнезда на деревьях.

На повогодней елке висело много икрушек.

Грачи для птенцов червей на пашне.

Охотник вечером с охоты.

В тетради Раи хорошие отлетки.

Нашкольной площадке играли дети.

В траве стречет кузнечик.

Зимой цвела в саду яблоня.

Развитие концентрации внимания и его устойчивости.

АПКНОТПРТБЫЛККОЛЛЕГИЖУРОАНИПРБ
ИПЖАОППОЗДРАВЛЯЮУТВНОКДЫЦВЛАПРВ
ПРИЫКБЛНФЖАТОБАНАЧАЛОМТДПВНООТ
ВАЛОНОВОЙПИТОШИРАВОДРУКЖУНЫТРИ
НРОСИНЖДЫЗНИРККБУЩЧЕТВЕРТИПЬЗАСГ

Игра «Кто больше?»

СТОРОНА

(СТО, ОСА, НОРА, РОТ, РОСА, РОСТ, РАНО, ТРОС, НОС, РОС, ОНА, ОН.)



Игра «Кто быстрее составит слово?»

О, Д, М

В, О, Р, Д

Р, О, Д, В, А

У, Д, Б

С, Д, А

Т, Е, Д, И

Читай только слова

МАР

МИР

ШОР

РАК

ТЫ

ЛУП

СЫН

ХОР

БЕН

ТОН

ГОД

ТЛО

УРА

ДЮМ

ЗАП

ПОЛ

КИТ

РОТ

ТОК

Читай и переставляй слоги

ЛЫЖИ

КИРА

МАМА

СОСНА

МЫШКА

НОРА

БАНКА

ДЫРА

Память — это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали.



Практические задания, на развитие памяти

- Запомни числа.
- Цепочка слов.
- Рисуем по памяти узоры.
- Запомни и воспроизведи рисунки
- Зрительные диктанты
- Слуховые диктанты

1. Дети читают с установкой на
запоминание 10 одно- и двусложных
слов:

КНИГА	ЛУНА	ЗВОН	МЁД	ВОДА
ОКНО	ЛЁД	ДЕНЬ	ГРОМ	БРАТ

2. «Добавь слово».

- *Учитель:* **ШАР**
- *1-й ученик* – **ШАР, ШУБА**
- *2-й ученик* – **ШАР, ШУБА, ШАШКИ**
- *3-й ученик* – **ШАР, ШУБА, ШАШКИ, ШАЛУН**
- *4-й ученик* – **ШАР, ШУБА, ШАШКИ, ШАЛУН, ШАГАЕТ**

Понимание обеспечивается
наиболее сложным познавательным
психическим процессом, который
называется **мышлением**.



- 
- Задачи на смекалку
 - Задачи шутки
 - Числовые фигуры
 - Задачи с геометрическим содержанием
 - Логические упражнения со словами
 - Математические игры и фокусы
 - Кроссворды и ребусы
 - Комбинаторные задачи

1. Задачи с естественным рассуждением.

- На острове живут рыцари, которые всегда говорят правду, и купцы, которые всегда лгут. Островитянин в присутствии другого островитянина говорит, что по крайней мере один из них лжец. Кто они?

2. Задачи – ловушки.

- Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько играл каждый из них?

3. Очевидные задачи.

- Мама купила 4 воздушных шара: красные и голубые. Красных шаров больше, чем голубых. Сколько шаров

каждого цвета купила мама?

4. Задачи с «внутренним вопросом».

- Переложить 2 спички из числа имеющихся так, чтобы образовалась фигура, состоящая из четырех одинаковых квадратов.

5. Задачи – загадки.

- Если от наибольшего двузначного числа отнять число, записанное двумя восьмерками, а к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то как раз получается нужное число.

Грамматическая задача

- Корь – ь + идол – л + р = ? (коридор)
- Кар + то + фельдшер – дшер = ? (картофель)
- Череп – п + муха = ? (черёмуха)

Игра «Почтальон»

Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.
Дети определяют, куда их пригласили:

огород, парк, море, школа, столовая, зоопарк.

**гря-ки доро-ки пло-цы кни-ки хле-цы кле-ка кали-ка бере-
ки фла-ки обло-ки пиро-ки марты-ка реди-ка ду-ки тетра-
ка сли-ки тра-ка морко-ка ли-ки остро-ки ло-ки**

Задания:

Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.
Составить предложения, используя данные слова.



Игра «Клички»

Образуйте клички животных от следующих слов:

ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА

Составить предложения.

ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА

Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).



“Ленивые восьмерки”.

Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь — левой. А теперь правой и левой одновременно.

А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

“Двойной рисунок”.

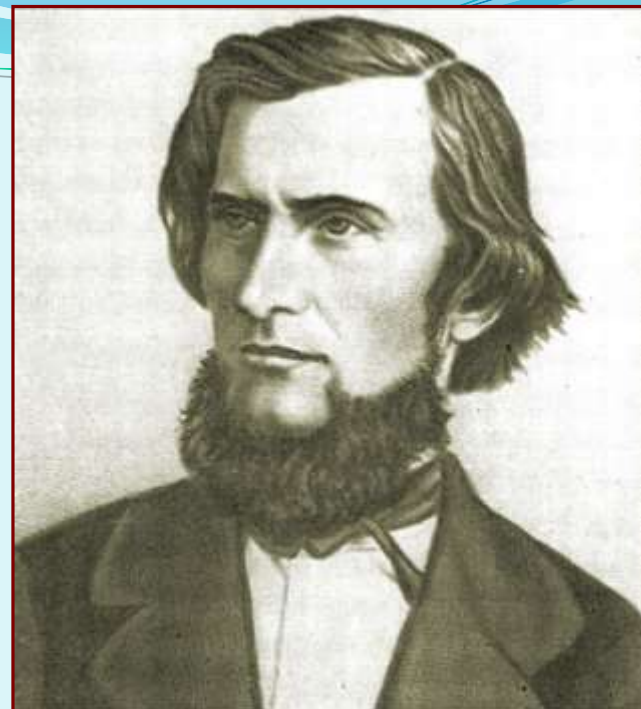
Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно:

- навстречу друг другу;
- вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот;
- разводя в разные стороны.

Педагог, желающий что-нибудь
прочно запечатлеть

в детской памяти, должен
позаботиться о том, чтобы **как
можно больше органов**

**чувств детей — *глаз, ухо, голос,*
чувство мускульных движений и
даже, если возможно, обоняние
и вкус —** приняли участие в
процессе запоминания



Константин Ушинский



**Спасибо
за внимание!**