

Обобщающий урок литературного чтения по теме «Я и мои друзья» 2 класс

Цель урока: Обобщить знания по разделу «Я и мои друзья»

Задачи:

Обучающие: совершенствовать навык выразительного чтения и навык осознанного чтения целыми словами; формировать систему читательских умений (реагировать на поступки героев, давать им оценку); соотносить основную мысль рассказа с пословицей.

Развивающие: развивать интерес к чтению, умение объяснять своё отношение к прочитанному, выявлять авторское отношение, развивать любознательность, творческие способности

Воспитывающие: воспитывать бережное и внимательное отношение к окружающим людям; способствовать формированию, развивать навыки работы в группе, коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.

Тип урока: закрепление изученного материала

Формы работы: индивидуальная, работа в группах

Оборудование:

- карточки с заданиями;

- электронная презентация.

Использование технологий: здоровьесберегающие, ИКТ

Оборудование: кроссворд; пословицы, схема «Если я настоящий друг»; цветные лепестки; тест; листы с ладошками; мультимедийная установка; аудиозаписи песен о дружбе; учебник «Литературное чтение 2 класс».

Ход урока

1. Организационный момент.

Деление на группы по цвету жетонов.

2. Введение в тему

Тема нашего урока. (Обобщение по разделу) «Я и мои друзья»

- На уроках мы читали стихи, рассказы о дружбе и друзьях. Сегодня я предлагаю вам вернуться к этим произведениям, пролистать страницы ещё раз, пройти по «тропинкам дружбы» и понять: кого мы можем назвать, «настоящим другом».

3. проведём психологическую гимнастику

4. Начнём наше занятие стихотворением, которое прочитает ...

«Если дружба есть на свете –
Всё прекрасно, всё цветёт.
Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнёт.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу,
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим –
Дружбы этой не порвать,
И любой из нас ответит,
Скажут все, кто юн и смел:
Мы с тобой живём на свете
Для хороших, славных дел

Учитель: Много раз мы слышали слово – дружба.

Что такое дружба? Слово «дружба», что обозначает? (*Рассуждения детей*)

Обратимся к словарю Ожегова. Толковый словарь Ожегова.

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов

У. Послушайте размышление о дружбе современного писателя Феликса Кривика. (Текст на экране)

«Почему рельсы всегда рядом?»

Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела.

Каждый рельс несет на себе половину трамвая. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть рельс на минуточку отлучается, другому приходится нести на себе целый вагон. Это и есть настоящая дружба: **быть рядом с другом не ради игры, не для развлечения**, а взять на себя половину вагона, чтобы другу не пришлось нести на себе целый вагон.»

-В чём смысл размышлений?

Вывод. Дружба очень нужна людям и чтобы быть хорошим другом надо каждый день учиться

Правила работы в группе

1. Работа в группах.

2. Составим пословицы о дружбе и объясним их значения. (они даны из отдельных слов)

...Легко друзей найти, да трудно сохранить.

...Друзья познаются в беде.

...Не мил свет, когда друга нет

...Дружбу помни, а зло забывай

-Кого можно назвать другом? (одноклассников, родителей, учителя собака...)

Продолжите предложение: «Друг – это ...»(по цепочке)

Вывод: Друг – это человек, который всегда поймет и поддержит, выскажет свое мнение и даст совет. Другу можно верить как самому себе ... -

Конечно, в трудные минуты нам нужен человек, на которого можно было бы положиться. А в минуты радости с кем приятно проводить время?

1. Сейчас я хочу вам предложить различные ситуации, а вы попробуйте эти ситуации решить. **Работа в группах.**

Ситуация 1.

Твой друг несет из магазина картофель, другие овощи. Возле дороги он зацепился за камень и упал. Ты все это видишь. Что ты сделаешь?

Ситуация 2.

Твой друг заболел. Что ты сделаешь?

Ситуация 3.

Твой друг не сделал домашнее задание и попросил у тебя тетрадь, чтобы списать. Что ты сделаешь?

Ситуация 4.

Являются ли герои рассказа «Я и Вовка» друзьями?.

Похожие ситуации встречались в рассказах писателей, с которыми мы познакомились на уроке.

Задание 1: Назвать номера авторов, которых мы не изучали. (Слайд №)

Задание 2: Соотнеси автора и произведение (слайд №)

Проверка.

Викторина

- 1) Это самый верный друг,

Пищу он берет из рук,

Позволяет гладить ушко,

И ему хозяин нужен,

Защищать его он будет,

Закрывать своею

Эту вечную любовь. (*СОБАКА*)

- 3 Оля съела его за сестру. (*ПИРОЖНОЕ*)

- 4) Юрик из рассказа В. Осеевой мечтал сделать это с самого утра. (*ХОРОШЕЕ*)

- 5) Волшебное слово, которое нужно говорить тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. (*ПОЖАЛУЙСТА*)

- 6) Имя мальчика, который узнал волшебное слово. (*ПАВЛИК*)

- 7) Катя прокричала это слово, а потом написала его Анне. (*СПАСИБО*)

- 8) Слово, которое задавали себе все герои рассказа В. Осеевой. (*ПОЧЕМУ*)

Каждая группа задаст по одному вопросу командам

IV. Релаксация. Гимнастика для глаз.

1) Прикройте глазки и вполголоса повторяйте слова за мной : « Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен, уверен в себе».

2) Закройте глаза, сильно зажмурьтесь на 15-20 секунд, откройте глаза, посмотрите вдаль,

Расслабьте мышцы лица, дышите спокойно.

V. Продолжение темы урока.

1. А теперь я вам предлагаю следующее задание «**Чьи слова?**». по группам

Каждая группа получает задание

-кто так говорил и в каком произведении.

- .- «Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь...» (*Старик, Осеева «Волшебное слово»*);
- - «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»(*Юрка, Осеева «Хорошее»*);
- –«Бум не придёт больше в комнату, он будет жить в будке?» (Мама, Осеева «Почему?»)
- - «А меня здесь нет, я путешествую сейчас в долине реки Конго» (Наташа) Ю. Ермолаев «Два пирожных»

Продолжим работу над темой.

2. Задание: Верны ли утверждения? Да(хлопок)

1.- В рассказе «Хорошее» рассказано о хороших поступках, которые совершал главный герой.

-2.- В рассказе Осеевой «Почему?» собаку звали Бум.

3- Волшебное слово, которое шепнул старичок на ухо мальчику, было «Спасибо». -

4.- Два пирожных съела младшая сестра, которая помогла маме мыть посуду.

1. Рефлексия

- На кого из героев прочитанных рассказов вы бы хотели быть похожими?

Да! Для некоторых из вас «друг» - это одноклассник, для других – мама, которая всё понимает, для третьих – верный пёс. Другом может стать умная книга, интересный человек, даже любимая игрушка.

Умению дружить учатся с детства. Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте будем бережно относиться к своим друзьям.

1. Задание: Ромашка

2. У нас на доске целый урок висел **паровозик** и он вез за собой слова, предложения, которые должны помнить настоящие друзья. Давайте прочитаем все то, что предлагает нам паровозик. *Чтение по цепочке.*
3. (1- У каждого человека должен быть настоящий друг. 2Дружить нужно учиться каждый день. 3– Будь чутким и внимательным, и у тебя будет много друзей.
4. – Ты друга никогда не обижай... На все вопросы друга отвечай
5. И не завидуй, а порадуйся всем сердцем.
6. – Если кто-то загрустил, Ты его не оставляй,
7. Добрым словом, добрым делом Утешай и помогай!
8. 8 Надо вместе играть, надо крепко дружить и улыбки друг другу дарить.- не позволяй душе лениться

9. Домашнее задание.

Нарисовать портрет своего друга и подготовить рассказ на тему «Мой друг».