

Урок русского языка в 4 классе.

Тема. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Целеполагание: формировать навык правописания безударных падежных окончаний имён существительных всех трёх типов склонения в единственном числе, умение различать безударные падежные окончания имён существительных, когда окончание является орфограммой.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Введение в тему урока.

- Предлагаю вам такую пословицу (Слайд 1)
«Мудрым никто не родился, а научился»
- Как вы понимаете эту пословицу?
- Сегодня мы сделаем ещё один шаг вперёд на пути к мудрости, но сначала попробуем определить тему урока. (Слайд 2). На доске предложения:

По узкой улиц. по широкой площад. ехал я на лошад. .

А потом у маленькой речк. я ехал на овечк. .

- Чтобы смогли определить посмотрите подсказку (Слайд 3). Ваш выбор? О чём мы сегодня будем говорить?

1. Правописание безударных окончаний глаголов.
2. Правописание ь знака после шипящих в именах существительных.

3.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. (Слайд4)

III. Чистописание.

- Сначала минутка чистописания. Вспомним способы соединения буквы **О** (на доске).
 - Обратите внимание на нижнее и верхнее соединение (учитель указкой ведёт по буквам).
- Пишите по образцу соединения и предложение:

Сто сорок и сто сорок будет двести сорок.

- Прочитайте предложение. Это верное высказывание? Что сделать, чтобы было верно? (поставить ударение на слове сорок - птица).
- Оказывается и в математике тоже очень важно правильно поставить ударение.

IV. Словарная работа.

- На прошлом уроке мы говорили о Т. п. . Поставьте слова в Т. п., определите окончание.
 - учитель диктует: *календарь, коллекция, корабль, костёр*
- Проверка (Слайд 5).

V. Работа по теме урока.

- Тему определили, будем раскрывать (Обращает внимание на тему). А как правильно писать безударные окончания имён существительных?

- А что значит - определить склонение? Что мы знаем о склонении? Сколько склонений в русском языке? (Три).

- Какие существительные относятся к 1 склонению? (Имена существительные мужского и женского рода, которые в начальной форме имеют окончание –а или –я).

- Какие существительные относятся ко 2 склонению? (Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме и имена существительные среднего рода с окончаниями –о, –е или –ё).

- Какие существительные относятся к 3 склонению? (Имена существительные женского рода с нулевым окончанием в начальной форме с мягкой основой и с твёрдой основой на ж, ш).

- Распределите имена существительные по типу склонений. **лиса, дядя, дерево, кот, лошадь, рожь.** (Проверка работы учеников). (Слайд 6)

- Молодцы. Правильно, определять окончание будем по алгоритму. (Слайд 7).

1. Определить падеж существительного.

2. Определить склонение.

3. Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже. (Слайд 8).

- А теперь самое время вернуться к предложениям с пропущенными окончаниями. К какому жанру устного народного творчества относится этот текст? (небылицы-перевёртыши). Ехала деревня

Мимо мужика.

Вдруг из-под собаки

Лают ворота.

Запишите текст и вставьте нужные окончания. Можно совещаться в парах.

- Проверка. (Слайд 9).

- У нас есть ещё один способ проверки. Какой? Слова с ударными окончаниями. (Слайд 10).

- Вставьте окончания в слова, определите падеж и склонение существительных:

без ошибок ..,

на пароход....,

в пол....,

около площад....,

на площадк....,

к рощ... .

- Проверка (Слайд 11).

VI. Физминутка.

VII. Самостоятельная работа. Работа в парах.

- У вас на столах текст. Вам надо узнать о какой природной зоне идёт речь и вставить пропущенные слова и окончания.

- Проверка. Читают по "цепочке". Слайды красоты зимнего леса.

VIII. Работа с учебником. Стр.126 Упр.121. На доске по 2 предложения.

IX. Подведение итогов. Последний слайд.