

Конспект занятия по внеурочной деятельности

Учитель: Шатохина Н.В.

Курс: Функциональная грамотность.

Класс: 1 «Б».

Тема: Про Машу и трёх медведей (математическая грамотность).

Цели: создание условий обучения, способствующих самостоятельному поиску и закреплению знаний. Формирование у учащихся умения раскладывать число 10 на три слагаемых, анализировать данные.

Планируемые результаты:

Личностные: проявление уважительного отношения друг к другу, умение сотрудничать со сверстниками.

Метапредметные:

регулятивные: проявление познавательной инициативы, принятие и сохранение учебных целей и задач, контроль и оценивание правильности своих действий;

познавательные: освоение способов решения проблем, овладение логическими действиями сравнения, обобщения, добывание новых знаний, прорабатывание полученной информации;

коммуникативные: слушают и понимают речь других, договариваются о правилах работы в группе, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные: демонстрируют способность проводить математические рассуждения, способность использовать математические понятия, высказывать обоснованные суждения и принимать решения.

Оборудование: тетрадь, презентация.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

- Давайте наше занятие начнем с пожелания нашим гостям и друг-другу добра.

(-Доброе утро! -Доброго дня! -Хорошего настроения!)

Мы приветствуем гостей -

Дорогих учителей.

И сегодня первый класс

На урок позвал всех Вас.

II. Актуализация знаний

- Давайте вспомним чем мы занимались на прошлом занятии.

III. Самоопределение к деятельности

- Сегодня тема нашего урока Про Машу и трех медведей.

(Двое детей зачитывают начало сказки.)

- Стоп-стоп-стоп, подождите! Все, конечно же, очень любят эту сказку, но у нас сегодня совершенно другие цели! Какие?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по презентации.

Дорогой друг!

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ты должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

В разделе «Математическая грамотность» ты будешь помогать героям сказок решать непростые задачи, применять математические законы и правила в жизни.

Желаю удачи!

Работа по презентации. Задания на слайде.

Задание 1.

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стало искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит: в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя: Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка.

1) Маша огляделась и увидела на полочке 9 банок варенья. Одна баночка была с земляничным вареньем, остальные – с абрикосовым и черничным. Абрикосового варенья было больше, чем земляничного, но меньше, чем черничного. Определи, сколько баночек абрикосового и черничного варенья стояло на полке.


$$1 + 2 + 6 = 9$$
$$1 + 3 + 5 = 9$$

2) Каждый из медведей любит своё варенье. Кому какое варенье сварила Настасья Петровна, если сладкоежка в семье – Мишутка, а Михайло Иванович варенье почти не ест?

Проведи линии от персонажа сказки к его любимому варенью.



Задание 2.

Тем временем семья медведей вернулась с прогулки с ягодами. Рассмотрите таблицу. Посчитай, сколько ягод собрал каждый из медведей. Запиши в таблицу.

Михайло Иванович		$7 + 3 + 0 = 10$
Настасья Петровна		$4 + 1 + 5 = 10$
Мишутка		$6 + 2 + 2 = 10$

Сколько ягод малины собрали медведи вместе? 17 ягод

Сколько ягод ежевики собрали медведи вместе? 6 ягод

Сколько ягод земляники собрали медведи вместе? 7 ягод

Задание 3.

Маша предложила медведям сварить ягодный компот, рецепт которого она хорошо знала. Прочитай рецепт. Определи, на сколько порций компота можно разделить все собранные ягоды.

?

Сколько стаканов воды потребуется для приготовления компота? Обведи нужное количество стаканов на рисунке.

?

Физкультминутка

Три медведя в сказке жили,
Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

Вперевалочку ходили.
Идут переваливаясь из стороны в сторону.

К ним девчушка прибежала,
Бег на месте.

В дом зашла и увидала:
Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

Стол большущий у окна,
Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.

Стула три – вот это да.
Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.

Чашки три, и ложки три,
Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга.

Три кровати: посмотри.
Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

Ела Маша и пила,
Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.

На кроватку прилегла
Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

И уснула сладким сном.
Ладошки сложены, голова наклонена и лежит на ладошках.

Что случилось потом?
Руки слегка разводят в сторону.

Тут медведи воротились,
Идут переваливаясь из стороны в сторону.

Увидев Машу, рассердились.
Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Маша очень испугалась

Изображают испуганное лицо.

И домой она умчалась.

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по презентации. Задания на слайде.

Задание 4.

1) Маша решила украсить подушки для Настасьи Петровны и Мишутки аппликацией из одинаковых лоскутков ткани. Для подушки Настасьи Петровны она выбрала четырёхугольные лоскутки, а для Мишиной – треугольные. Для удобства Маша расчертила заготовки для подушек.

Рассмотри таблицу. Заполни первую строку таблицы.

Для кого подушка?	для Мишутки	для медведицы
Какова форма лоскутков ткани?		
Сколько лоскутков понадобится?	18 штук	6 штук

Нарисуй лоскутки на заготовках для подушечек.
Заполни последнюю строку таблицы.

Лоскутков какой формы потребуется для аппликации больше? Почему?

2) У Маши есть 4 красных, 3 жёлтых, 3 зелёных лоскутка четырёхугольной формы и 4 красных, 5 зелёных и по 6 жёлтых и синих лоскутков треугольной формы. Заполни таблицу.

	красный	жёлтый	зелёный	синий
	4	3	3	-
	4	6	5	6

Хватит ли Маше лоскутков, чтобы украсить подушечки? Выполни вычисления и проверь свой ответ.

1) $4 + 3 + 3 = 10$ (л.) - всего четырёхугольных
2) $10 - 6 = 4$ (л.) - останется

1) $4 + 6 + 5 + 6 = 21$ (л.) - всего треугольных
2) $21 - 18 = 3$ (л.) - останется

VII. Рефлексия

(На доске).

- Покажите большой палец, если вы поняли тему урока.
- Указательный, если над этой темой ещё нужно поработать.
- Мизинец, если тема совсем не поддаётся.



Всё понятно



Нужно поработать



Сложная тема

VIII. Подведение итогов

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что вызвало затруднение?