

Конспект урока по окружающему миру

Предмет – окружающий мир

Класс- четвёртый

Тема – Леса России

Продолжительность занятия- 45 минут

Цели урока: сформировать у учащихся представление о лесной зоне; _ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом; познакомить с растительным и животным миром; _развивать познавательную активность детей, умение работать с картой; воспитывать любовь к природе, умение видеть её красоту.

Оборудование: карта природных зон, гербарий, картины леса, растений и животных, запись голосов птиц, карточки с вопросами, карточки с индивидуальными заданиями «Тундра», карточки - схемы.

Ход урока

1.Организационный момент, сообщение темы, целей урока

Звучит запись голосов птиц.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовую?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои!

(с.Погореловский)

-В этом стихотворении спрятаны тема и цели нашего путешествия.

Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция?

-Да, это так. Тема, которую будет изучать наша экспедиция, - «Леса России»

-А что мы будем изучать?

-Почему автор говорит дважды: «Здравствуй, лес, дремучий лес...»?

Что значит «дремучий»?

-Мы действительно должны найти ответ на вопрос: Почему одни леса тёмные, а другие – светлые? Но об этом немного позже. Мы не можем отправляться в новую экспедицию, не приведя в систему знания, которыми обогатились в предыдущем путешествии.

2. Проверка домашнего задания

-Покажите на карте тундру.

Проверка заполнения таблицы «ЗХУ» Что нового мы узнали о тундре? сообщения некоторых учащихся

-Какое сообщение вам понравилось больше и почему?

(6 учащихся работают по карточкам)

Карточка № 1

1) Допиши предложение: Тундра - это...

2) Напиши, какая растительность свойственна тундре: мхи, лишайники, растения травянистые раннецветущие, растения стелющиеся, засухоустойчивые, злаковые, вечнозеленые, ягодные кустарнички.

Тундра:

Карточка № 2

1) Допиши предложение: Тундра - это...

2) Где обитают песец, лемминг, полярная сова? Выбери и подчеркни правильный ответ:

- А. В лесу.
- В. В тундре.
- С. В степи.

Какие приспособления позволяют этим животным выжить в данной среде обитания?

Карточка № 3

1) Подчеркни названия животных, которые обитают в тундре:

хомяк, заяц-русак, волк, дрофа, еж, белая сова, иволга, лемминг, рысь, лось, заяц-беляк.

Какие приспособления позволяют этим животным жить в условиях тундры?

3. Изучение нового материала

Звучит музыка из песни «Лесной марш» сл.Синявского, муз. Ю.Чичкова

-Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?

А где находится зона лесов относительно зоны тундры?

– В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?

– Какая у зоны лесов земная поверхность?

– Какая она в сравнении с другими природными зонами?

– Итак, сделаем вывод:

Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом.

Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит, ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и теплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно-европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье.

Эта природная зона – самая большая. Она занимает больше половины территории России. Нашу страну часто называют великой лесной державой.

– Ребята, может быть кто-то скажет, почему зона лесов на карте природных зон окрашена разными цветами? (Она разделена на три части)

-Правильно в этой природной зоне три части: самая большая часть – тайга, она закрашена темно-зеленым цветом, еще есть смешанные леса – тоже зеленый цвет, но светлее, и еще одна часть – широколиственные леса, зеленый цвет еще светлее.

Вы знаете, что одним растениям надо больше тепла, света и влаги, а другим – меньше.

– Как вы думаете, какие деревья будут расти в тайге? В этом нам поможет разобраться первая группа ботаников.

– Что растет в смешанных лесах? А в широколиственных лесах? – выяснит вторая группа – ботаников.

А зоологи изучат, кто живёт в лесной зоне.

Работа в группах

Материалы для первой группы ботаников

Учебник (с.98-99), атлас определитель «От земли до неба», картинки с изображением растений, гербарий, энциклопедия «Я познаю мир. Растения»

Карточка- помогайка:

1.Что такое тайга?

2. Природные условия тайги.

3. Что общего у всех растений тайги?

4. Какие растения растут в тайге?

Материалы для второй группы ботаников

Учебник (с.103), атлас-определитель «От земли до неба», карточки с изображением растений, энциклопедия «Я познаю мир. Растения», гербарий

Карточка-помогайка:

1. Расположение смешанных и широколиственных лесов.
2. Природные условия в этих лесах.
3. Что объединяет растения этих лесов?
4. Какие растения растут в этих лесах?

Материалы для зоологов

Учебник (с.100-102), атлас-определитель «От земли до неба», карточки с изображением животных, энциклопедия «Я познаю мир. Животные»

Карточка-помогайка:

1. Птицы тайги, что их объединяет.
2. Животные тайги, что их объединяет.
3. Животный мир смешанного и широколиственного леса.
(краткие рассказы о животных и птицах)

Выступление представителей групп «Ботаников» по очереди, остальные дополняют -спасибо, ботаники, за работу. А теперь немного отдохнём.

Физкультминутка

Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише –
Деревцо все выше, выше.

Выступление представителей группы «Зоологов»

– О животном мире леса можно говорить бесконечно. Вот птицы, живущие в лесной полосе (картина «Птицы лесной полосы»). Как много разных видов животных! А как прекрасен травяной покров, какое разнообразие кустарников, сколько насекомых – жуков, бабочек! Тысячи жителей нашли здесь дом. И все они и есть лес!

Работа в рабочей тетради.

с.31. № 1

-Прочитайте. Запишите названия лесных растений, которые смогли определить.

Проверка.

с.31, № 2

-Прочитайте. Используя текст, заполните таблицу.

-Назовите характерные для тайги деревья.

-Запишите их названия в таблицу.

-Назовите характерные для смешанного леса деревья.

-Запишите их названия в таблицу.

- Назовите характерные для широколиственного леса деревья.

-Запишите их названия в таблицу.

с.32, № 3

-Прочитайте. Узнайте хвойные деревья по рисункам веточек и шишкам. Пронумеруйте рисунки.

Взаимопроверка по учебнику, атласу –определителю.

с.32, № 4

-Прочитайте в атласе-определителе о хвойных растениях. Нарисуйте хвоинки.

Проверка.

с.33, № 5

-Прочитайте. Найдите семь животных, которые спрятались на этом рисунке. Раскрасьте их. Запишите названия животных, которых смогли отыскать.

Взаимопроверка

с.33, № 6

-Прочитайте. Узнайте лиственные деревья по листьям и плодам. Пронумеруйте их.

Взаимопроверка по учебнику, атласу –определителю.

с.34, № 7

-Прочитайте. Составьте цепь питания, характерную для тайги.

Взаимопроверка

4.Закрепление изученного

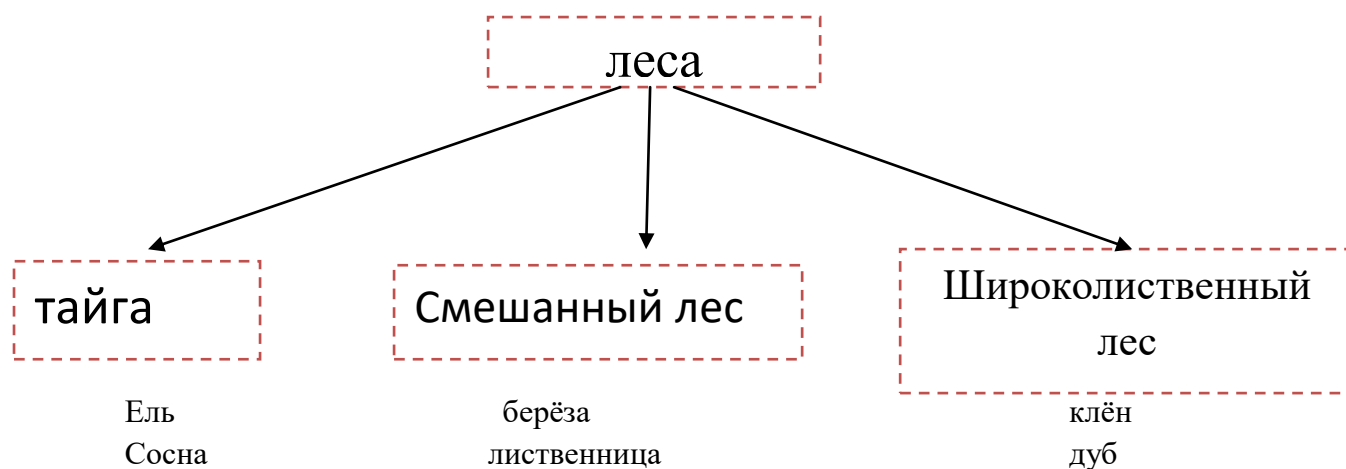
- Какой же лес без гомона птиц? (аудиозапись «Голоса птиц»)

-Чьи голоса вы узнали?

-Какие три части можно выделить в лесной зоне?

-Запишем это в схеме

-Запишите в каждый столбик названия деревьев, которые растут в том или ином лесу, которые вы запомнили (по 2-3 дерева)



5. Итог урока

-Какие леса входят в зону лесов?

Рефлексия

Коллективное составление синквейна

Леса России

Хвойные, широколиственные

Растут, образуют, раскинулись

Благоприятные условия для живых организмов

Богатство

6.Домашнее задание

Прочитать стр. 98-105 учебника, выполнить задания 8,9 в рабочей тетради.

Дополнительное задание: с.105 задание №2

