

Преподаватель- Шишлова Мария Васильевна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»
Предмет – окружающий мир
Класс- четвёртый
Тема - Тундра
Продолжительность занятия- 40 минут

Цели урока: сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека. развивать критическое мышление, мировоззренческие основы личности, познавательные интересы, умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; умение давать оценку выступлениям и высказываниям одноклассников, уметь аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: бейджики для учащихся с номерами от 1 до 5; таблички с номерами столов; конверты с заданиями; конверты с самоклеющимися листиками; распечатка текста; листы учёта знаний; ручки; мультимедийное сопровождение; песочные часы. Парты в классе сдвинуты для работы в группах, в центре экран

Ход урока

1.Организационный момент

-Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас!

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

(учащиеся рассаживаются за четыре стола)

2. Выявление темы, целей урока

-Тему урока вы должны определить сами. Для этого разгадайте кроссворд:



Вопросы к кроссворду: 1. Короткое название ледяной зоны. 2. Птица с необычным красным клювом. 3. Название острова, на котором расположен заповедник. 4. Арктика – царство снега и ... 5. Растения, живущие в толще воды. 6. Вид рыбы, обитающий в северных морях.

-Прочитайте ключевое слово. Кто догадался, как называется тема нашего урока?

(на экране появляется тема урока «Тундра», затем таблица «ЗХУ»)

З – что мы знаем	Х – что хотим узнать	У – что нового мы узнали

-Что вы уже знаете (или думаете, что знаете) о Тундре? (ответы учащихся)

-Что вы хотите узнать об этой природной зоне?

На доске плакат со словами: Где?... Что?... Кто? ...Как?...Чем?... (учащиеся в группах с помощью опорных слов составляют вопросы. Представители группы их озвучивают.)

- Я обобщила все ваши вопросы. На экране план урока:

- Где находится Тундра?
- Что растёт в этой природной зоне?
- Кто живёт в Тундре?
- Чем занимаются здесь люди?
- Как защитить природные богатства?

3. Изучение нового материала

1. Первый этап стратегии «Зигзаг» (работа в экспертных группах)

- Установка и переход в экспертные группы.

- Сегодня на уроке каждый из вас побывает в роли эксперта, специалиста, знатока в какой – то области знаний. Каким должен быть хороший эксперт? (знающим, умеющим хорошо и интересно рассказывать, внимательно слушать, справедливым, доброжелательным.)

надеюсь, что каждый из вас будет сегодня хорошим экспертом.

Возьмите из большой стопки конверты, номера которых соответствуют вашим номерам.

Возьмите ручки и лист учёта знаний.

Фамилия, имя	Оценка группы	Моя оценка
Пересказ № 1		
Пересказ № 2		
Ответ перед классом		
Итоговая оценка		

Быстро и тихо займите места за столами, которые соответствуют вашему номеру: все первые номера сядут за первый стол, вторые – за второй и т.д. помогите друг другу правильно занять места.

-Теперь вы будете работать в экспертных группах, где собрались специалисты по одному вопросу. За первым столом работают «Картографы», за вторым _ «Ботаники», за третьим – «Зоологи», за четвёртым –«Географы», за пятым –«Экологи» .

Итак, уважаемые специалисты, возьмите конверты, откройте их. Перед вами – информационный и иллюстративный материал. Вам нужно познакомиться с ним за 5 минут. После изучения материала объединитесь в пары и перескажите друг другу , что запомнили, используя иллюстрации. Не забывайте время от времени смотреть на песочные часы.

- Самоподготовка.

Учащиеся работают в экспертных группах. Учитель во время работы: «Если что-то не понятно, поднимите руку», «Следите за временем», «Пошла последняя минута», «Время закончилось!».

Задание «Картографам» (первая группа)

- 1.Прочитайте текст.
2. Покажи на карте природную зону
- 3.Перескажи текст товарищам по группе
4. Поставь оценку за ответ себе и своим товарищам.

Где находится Тундра?

Основной материал для изучения

Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей, за северным полярным кругом, в холодном поясе, значит, там холодно. Эта зона находится южнее арктических пустынь. На тысячи километров с запада на восток - холодная безлесная равнина. Расположена на материке Евразия. Туда попадают косые солнечные лучи, поэтому зима там долгая (7-8 месяцев) и суровая (мороз до -50).

В середине зимы примерно два месяца длится полярная ночь, а лето очень холодное и прохладное. Круглый год дуют сильные ветры, а зимой свирепствует пурга. Ветер разбивает снежинки на мелкие иголки и так уплотняет снежный покров, что по нему можно ходить, не проваливаясь. А под снегом - замершая земля. Даже летом она оттаивает только на 10 - 50 см., а ниже сохраняется вечная мерзлота, которая никогда не оттаивает. Многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину. А с поверхности почвы вода испаряется медленно из-за низкой температуры воздуха.

Поэтому в Тундре очень много болот и озёр, а почва влажная.

Иллюстративный материал: карта природных зон России

Задание «Ботаникам» (вторая группа)

1. Прочитайте текст.
2. Найди растения на рисунке
3. Перескажи текст товарищам по группе
4. Поставь оценку за ответ себе и своим товарищам.

Что растёт в этой природной зоне?

Основной материал для изучения

Растительный мир беден. Все они очень маленькие, корявые, стелются по земле, прячутся от сильного ветра и холода во мхах и лишайниках. Небольшие корни и маленькие листья. В тундре есть леса, которые не закрывают даже колени идущего человека. Все эти растения низкорослые. Мох-ягель - пища северных оленей. Растет на поверхности почвы, похож на маленькие деревца или кустики. В Тундре очень много различных мхов. Кроме того, здесь растут морошка, голубика, брусника. Клюква - стелющийся кустарник, имеет короткие корни, разветвленные небольшие листочки, красные ягоды. Ягоды и листья остаются на зиму.

Карликовая береза имеет невысокий изогнутый ствол, листья небольших размеров, небольшие корни. Растения Тундры низкорослые, многие из них стелются по земле, там теплее, ветер слабее, а зимой снег закроет их полностью и защитит от морозов и ветров. Очень красива тундра весной. Быстро, словно по взмаху волшебной палочки, всё оживает. Многие растения торопятся зацвести, образовать плоды и семена. Ведь через несколько месяцев снег опять укроет землю.

Иллюстративный материал: растения Тундры- ягель, морошка, голубика, брусника, клюква, карликовая берёзка и ива, мхи и т.д.

Задание «Зоологам» (третья группа)

1. Прочитайте текст.
2. Найди животных на рисунке
3. Перескажи текст товарищам по группе
4. Поставь оценку за ответ себе и своим товарищам.

Кто живёт в Тундре?

Основной материал для изучения

В холодном климате тундры живет гораздо меньше пород животных, чем в наших местностях и тем более в жарких странах. Но все же жизнь в тундре летом кипит ключом, и местами можно увидеть много животных, особенно птиц. Летом в тундре много комаров, мошек. Их личинки развиваются в водоёмах, где для них достаточно пищи (крошечных водорослей, остатков растений).

На лето в Тундру прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики. Здесь птицы выводят птенцов, а на зиму улетают в тёплые края. Белая куропатка и белая сова – постоянно живут в тундре. Замечательный обитатель тундры – дикий северный олень. У него густой мех, широкие раздвоенные копыта. Живут северные олени стадами: так удобнее добывать корм, защищаться от хищников и даже от ветра. Стада кочуют по тундре. К зиме они уходят в более южные районы, где легче прокормиться.

Волки довольно многочисленны в тундре. Они охотятся на больных, отбившихся от стада животных. У северных волков шерсть светлее, чем у наших, а иногда попадаются и совсем белые звери.

Песцы—настоящие северные звери. В песчаных холмах тундры они копают глубокие норы, в которых выводят своих детенышей. Размножаются песцы довольно быстро. В одном помете может быть до 16 щенков. Из крупных хищных зверей на морских берегах тундры можно встретить изредка белого медведя.

Иллюстративный материал: животные тундры – песец, северный олень, волк, лемминг, кречет, куропатка, белая сова и др.

Задание «Географам» (четвёртая группа)

1. Прочитайте текст.
2. Перескажи текст при помощи рисунков товарищам по группе
3. Если останется время, прочти дополнительный материал.
4. Поставь оценку за ответ себе и своим товарищам.

Чем занимаются здесь люди?

Основной материал для изучения

Из-за суровых природных условий население тундры немногочисленное. Основное занятие северных народов – оленеводство. Оленеводы разводят домашних северных оленей. Круглый год животные должны быть на пастбищах. Бригады оленеводов со стадами всё время перемещаются по тундре. Ездят люди на оленьих упряжках. Сейчас используют вездеходы, снегоходы - бураны, вертолеты, а у некоторых народов - собаки. Жилище - чум. Это переносное жилище северных народов - шатер, покрытый шкурами или корой.

Одежда - малица. Это кожаная рубаха с капюшоном и рукавицами.

Обувь - меховые унты, пимы.

Дополнительный материал.

В тундре живут разные народы. Там проживают якуты, чукчи, эвенки, эвены, ненцы, коряки, нганасаны, коми, саами и другие народы.

Они приспособились к природным условиям.

Основные занятия: оленеводство, рыболовство, охота, народные промыслы.

Значительная часть населения перешла от кочевого образа жизни к оседлому.

Развивается добыча нефти, газа, цветных металлов, угля и других полезных ископаемых.

Иллюстративный материал: оленеводство, олени упряжки, жилище, одежда и т.д.

Задание «Экологам» (пятая группа)

1. Прочитайте текст.
2. Перескажи текст товарищам по группе
3. Если останется время, прочти дополнительный материал.
4. Поставь оценку за ответ себе и своим товарищам.

Как защитить природные богатства?

Основной материал для изучения

Природа тундры необыкновенно ранима. От вездеходов и тракторов поверхность почвы нарушается, растения погибают. Для их восстановления требуются годы. Необходимо защищать тундру от вредного действия транспорта.

Во время добычи нефти окружающая местность нередко подвергается сильному загрязнению. Очень важно не допускать загрязнения тундры.

Большой вред животному миру тундры наносит незаконная охота – браконьерство.

Необходимо защитить животный мир тундры, не допускать его обеднения. Под особую охрану взяты редкие животные, например птицы – белый журавль, тундровый лебедь, краснозобая казарка, кречет. Они внесены в красную книгу России. Природа тундры сурова. Но перед человеком она беззащитна. Осваивая северный край, люди не должны забывать об этом.

Дополнительный материал.

Таймырский заповедник

На севере России, на Таймырском полуострове, большой участок тундры в 1979 году взят под охрану. Погода здесь не балует теплом: заморозки и снег бывают даже в июле. Зимой на водоёмах образуется лёд, толщиной около 2 метров. Вся территория заповедника находится в зоне сплошной многолетней мерзлоты.

Среди обитателей заповедника – дикие северные олени. Во многих других районах тундры они уже не встречаются. Хорошо чувствуют себя и завезённые сюда овцебыки.

В заповеднике гнездятся редкие птицы – краснозобая казарка и сокол – сапсан.

В заповеднике много других водных птиц — гусь-гуменник, гага-ребенушка, тундровый лебедь, чернозобая и полярная гагары, различные кулики и чайки. На крутых обрывистых берегах рек гнездятся хищники — канюк-зимняк, белая сова.

Иллюстративный материал: добыча полезных ископаемых, редкие животные

- Взаимообучение (работа в парах)

- Представьте друг другу содержание изученного вами материала, пользуйтесь картами, иллюстрациями. Потом вместе подведите итог – выберите лучшего рассказчика.

Слушайте друг друга внимательно: ведь вам предстоит поставить друг другу оценки. На взаимодействие вам отводится 5 минут. Если останется время, задайте друг другу вопросы.

- Самооценка и взаимооценка.

- Постарайтесь правильно, справедливо, доброжелательно оценить работу друг друга. Обсудите в группе, кто как излагал свой материал, и поставьте каждому оценку. Кроме того, каждый должен оценить и свой ответ и поставить свою оценку рядом с той, которую ему поставила группа.

- Подведение итогов.

- Встаньте те, кто получил 5. Встаньте те, кто получил 4. Молодцы! Спасибо за работу!

Физминутка

Поработали мы дружно,

Отдохнуть немного нужно.

Дружно встанем, тихо сядем

И закроем все глаза.

Далее шёпотом:

Наступает, наступает,

Наступает тишина.

2. Второй этап стратегии «Зигзаг» (работа в домашних группах).

- Возвращение в домашние группы.

-Возьмите конверт, с которым вы работали, лист учёта знаний, ручку. Быстро и бесшумно пересядьте в свои группы.

- Установка

- Теперь вы должны научить своих товарищей тому, что узнали сами. Используйте иллюстрации. Руководитель группы организует работу по порядку номеров. Посмотрите на план и начинайте свой рассказ.

(На экране план урока)

- Взаимообучение.

Первыми в «домашней» группе отвечают «Картографы», вторыми - «Ботаники», третьими – «Зоологи», четвёртыми – «Географы», пятыми – «Экологи». (Если одна из групп закончит работу раньше времени, то задают друг другу вопросы)

- Самооценка и взаимооценка

- Подведение итогов

4. Закрепление

- Давайте проверим, чему вы научили друг друга

Спрашиваю по одному человеку от группы, но не того, кто изучал данный вопрос в экспертной группе. Остальные дополняют. Выступления учащихся сопровождаются

показом слайдов с соответствующими текстами и иллюстрациями. Комментирую выступления и сразу ставлю оценки после ответа.

5.Итог урока

- Обсуждение результатов урока

-Какие цели мы ставили в начале урока? Посмотрите ещё раз на план урока и обсудите в группах результаты урока.

На слайде – план урока и вопросы для обсуждения.

Что получилось?

Что не получилось?

Что понравилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным? (Выступления представителей групп)

- Рефлексия

-давайте украсим этот дуб листочками. У вас на столах – конверты с листочками трёх цветов. Выберите листок, который соответствует вашему настроению. Если хорошее настроение – возьмите золотой листок, если не очень хорошее – синий, а если плохое – коричневый. Выходите к доске и наклеивайте свои листочки на дерево.

6. Домашнее задание

-Прочитайте задание, которое вам нужно выполнить дома (слайд)

1. Прочитать материал учебника с.87-97

2. Заполнить таблицу «ЗХУ»

Дополнительное задание

С помощью дополнительной литературы подготовь сообщение об одном из растений или животном тундры (по своему выбору)