

Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление изученного.

Цели урока: - закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10.

-совершенствовать умение решать задачи изученных видов.

Задачи:

1. Познавательные:

- использование имеющихся знаний;
- установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради;
- способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

2. Регулятивные:

- оценивать уровень успешности;
- производить контроль своих действий;
- определять цель учебной задачи;
- планировать свою деятельность, определяемую результатом,
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

3. Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение правильно выражать свои мысли;
- умение контролировать и корректировать действия других;
- оформление своей мысли в устной речи;
- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- помочь ребенку в аргументации своего мнения.

4. Личностные:

- самооценка своих возможностей;

- формирование интереса к детским книгам, к сказкам;
- формирование положительного отношения к учению.

Оборудование: компьютерное оборудование, мультимедийное приложение к уроку, раздаточный материал для самоконтроля и взаимоконтроля, фигурки сказочных героев

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Форма проведения урока: урок – путешествие, игра.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Сегодняшний наш день немного необычный. К нам пришли гости. Мы приветствуем их и начнём урок математики.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Хорошо запоминать.

- Мы будем на уроке думать? *(Да.)*
- А может, будем спать? *(Нет.)*
- Мы будем рассуждать? *(Да.)*
- А в облаках летать? *(Нет.)*
- Друг другу будем помогать? *(Да.)*
- Проверим готовность к уроку

II. Сообщение темы.

- Ребята, чем мы занимаемся на уроках математики? (Учимся считать, решать задачи и т.д.)

-Как вы думаете, зачем надо уметь хорошо считать?

-А что надо, чтобы считать без ошибок?

-Правильно. Повторение – мать учения.

-Скажите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

Повторять и решать

-Правильно. Сегодня на уроке мы будем повторять изученные приемы сложения и вычитания, будем решать задачи изученных видов.

III. Устный счёт.

- На уроке мы сегодня отправимся в такое место, где всем детям нравится, а куда, мы узнаем, решив эти примеры:

Дети решают примеры. На слайде появляется надпись: Магазин игрушек.



IV. Повторение состава числа 6.

- Итак, мы отправляемся в магазин игрушек вместе с Мальвиной. Чтобы сесть в поезд нам надо купить билеты. Их приготовила нам Мальвина.

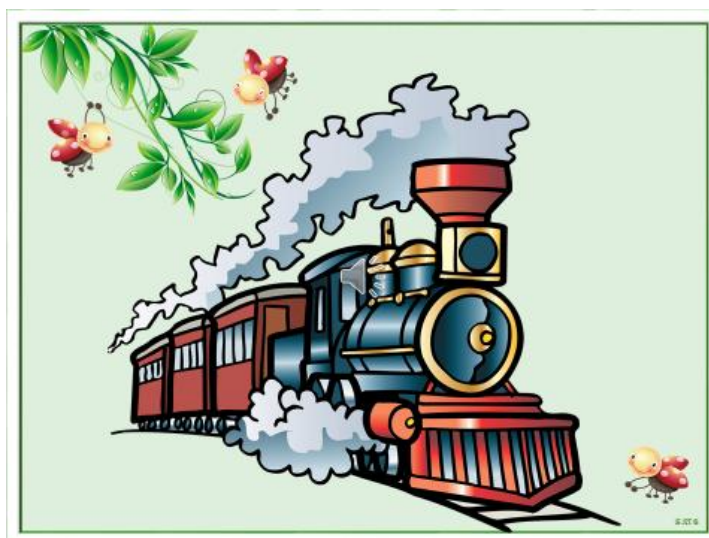
Из какого произведения она к нам пришла?

Цена билета 6 рублей. С помощью каких монет можно набрать число 6?

С помощью монеток дети набирают 6 рублей.



- Молодцы! Все правильно набрали. Теперь можно ехать.



Дети под музыку изображают поезд.

Поезд.

Вот поезд наш едет,
Колёса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят
Чу-чу-чу-чу
Бежит паровоз далеко, далеко
Ребят он повёз далеко, далеко
Но вот остановка
Кто хочет слезать
Вставайте ребята
Пойдёмте гулять

- Вот мы и подъехали к магазину. Этот магазин очень необычный. Игрушки можно купить не за деньги, а за выполнение заданных ими заданий. Мы должны набрать как можно больше игрушек.

V. Повторение табличных случаев сложения и вычитания.

- Мальвине очень нравятся мягкие игрушки, поэтому мы сначала зайдём в отдел «Мягких игрушек». Кто попросил перчатки в сказке К. Чуковского «Телефон»? (Зайчатки). Зайчатки перепутали перчатки. Поможем им подобрать пары.

Дети решают примеры, записанные на перчатках, и подбирают к ним пары с правильными ответами.

- Задание все выполнили правильно, зайчика можем взять себе.

Теперь отгадайте загадку:

Загадка:

Я хозяин леса строгий,
спать люблю зимой в берлоге
и всю зиму напролёт
снится мне душистый мёд.

(медведь.)

- Медвежонок из лесу принес нам бочонок с примерами.

Найдите у себя на партах бочонки с примерами, решите их в паре друг с другом. (самостоятельная работа).

(Дети решают примеры. Проверяются ответы.)

- Молодцы! Все примеры решили правильно, медвежонок возьмём с собой.

VI. Закрепление умения решать текстовые задачи.

Физминутка «Буратино». Дети устно решают задачи, показывают знак арифметического действия.

- Молодцы! Буратино приготовил нам игрушку. (Мячик)

Отправляемся в следующий отдел.

- Обычно, какими игрушками играют девочки? (Куклы).

Следующий отдел - «Куклы».

Загадка

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё,

А ну, подскажи имя её.

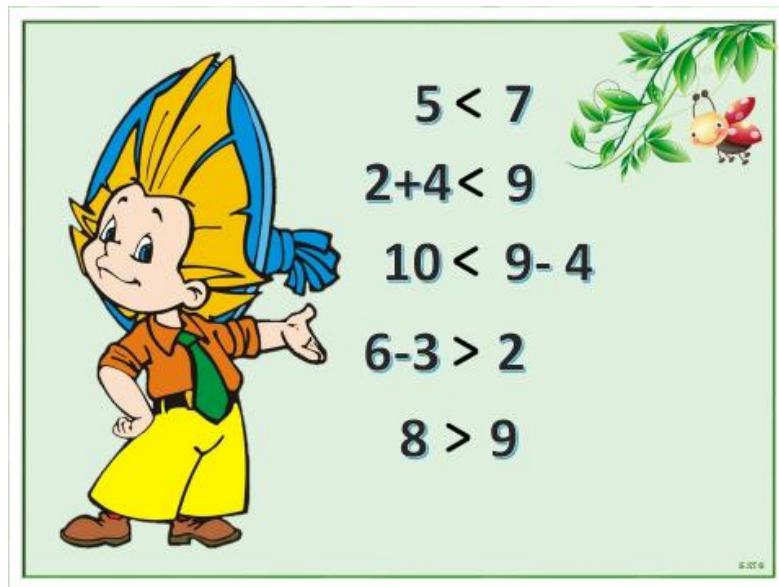
(Красная Шапочка)

- Бабушка Красной Шапочки очень любит вязать. Решим эту задачу в тетрадь (один ученик решает у доски).



Задачу решили правильно, Красная Шапочка поедет с нами.

-А следующее задание приготовил Незнайка, но как всегда допустил ошибки. В неравенствах он расставил знаки. Давайте посмотрим всё ли он сделал правильно?



Какую же игрушку приготовил Незнайка?

Отгадайте загадку.

VII. Формирование геометрических представлений.

Загадка:

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

(Автомобиль)

- Все мальчики любят играть в машинки. Следующий отдел - «Машинки». Посмотрите на эту грузовую машинку.

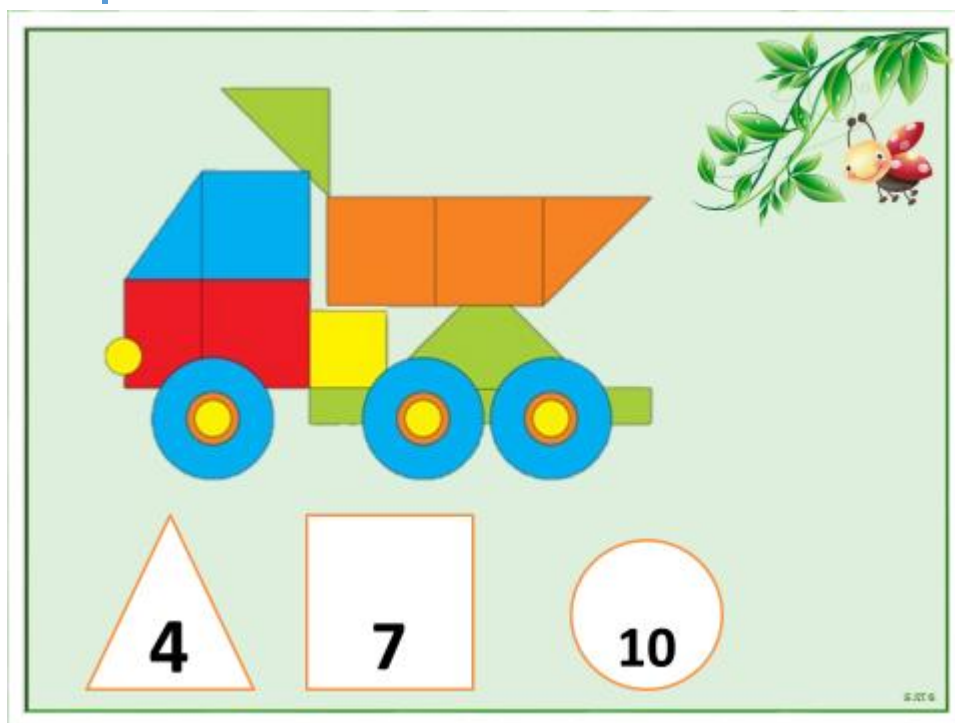
Из каких геометрических фигур она состоит?

Сколько здесь треугольников? Четырехугольников? Кругов?

Чем отличаются треугольники?

Какого цвета квадраты?

Сколько кругов желтого цвета? Синего? Оранжевого?



VIII. Подведение итогов.

- Ребята, какое путешествие мы сегодня совершили?
- Что вам особенно понравилось?
- Что нового узнали на уроке?
- Давайте проверим, кто был самым внимательным. Какие игрушки получила в подарок Мальвина?