

МКОУ «Тегульдетская СОШ»

Родительское собрание в начальной школе на тему «Как помочь ребёнку хорошо учиться» подготовила Борисова С.А., учитель начальных классов

Как помочь ребёнку хорошо учиться

Если ребёнку удаётся добиться
успеха в школе, у него есть
шансы на успех в жизни.

У.Глассер

«Успех» по словарю С.И.Ожегова

- удача в достижении чего-либо,
- общественное признание
- хорошие результаты в работе, учёбе и других видах общественно- полезной деятельности.

«Любое педагогическое воздействие имеет успех, если оно учитывает потребности ребёнка»

- Ученик хочет приобретать в школе новые знания.
- Ученик стремится к самоутверждению, признанию со стороны взрослых.
- С возрастом дети начинают понимать, что школа готовит их к взрослой жизни.

Общий итог

1. Самый очевидный – это знание, которое он получит, или умение, которое он освоит.
2. Результат менее очевидный – это тренировка общей способности учиться, т.е. учить самого себя.
3. Результат – эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах
4. Результат – след ваших взаимоотношений с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог может быть либо положительным(остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

Запомните!

- Родителей подстерегает опасность ориентироваться только на первый результат (выучил? научился?) Ни в коем случае не забывайте об остальных трёх. Они гораздо важнее.
- Для ребёнка младшего школьного возраста очень важным является отношение к нему взрослых. Ему важны ваша поддержка, интерес и внимание к его делам и проблемам.

Часто ли мы задумываемся над тем, почему обучение не связано с радостью познания, не вызывает интереса и не служит развитию способностей?

- **Помним ли мы в погоне за хорошими отметками, что занятия через силу, по жесткому требованию взрослого тормозят развитие творческих способностей ребёнка?**
- **Мы ежедневно спрашиваем у него, что он сегодня получил. Хвалим и одобряем именно за хорошие отметки и совершенно не интересуемся тем, что ребёнок узнал нового, чему научился, что ему особенно интересно. О радости познания мало кто вспоминает!**

Надо учитывать индивидуальность ребёнка, его особенности и возможности, знать свойственный ему темп работы, наблюдать за его ростом и развитием.

- Подумайте: может быть, нужно в чём-то пересмотреть отношение к его учебным занятиям, к организации его домашней работы, характер и содержание своей оценки его учебных успехов?
- Напомню вам ещё одну особенность младшего школьника: любую работу он должен выполнять **«на успехе»**. Поэтому так важно поддерживать даже самые незначительные результаты, особенно если при этом ученик проявил **самостоятельность, терпение, настойчивость**.

Чтобы сохранить у ребёнка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться.

1.Организация режима дня

2.Контроль за выполнением домашних заданий

3.Приучение детей к самостоятельности

Организация режима дня

- Позволяет ребёнку легче справиться с учебной нагрузкой.
- Защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье.
- Приучайте детей к соблюдению режима дня; рациональному питанию; добивайтесь, чтобы по утрам ребёнок делал утреннюю гимнастику; занимался спортом; бывал на свежем воздухе не менее 3,5 часа.

Точный распорядок занятий – это основа любого труда.

- Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей (мытьё посуды, вынос мусора и т.д.). Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно.
- Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг. Желательно в одно и то же время.

Важный вопрос в организации режима дня – это организация досуга.

- Важно не оставлять ребёнка без присмотра, а дать возможность заниматься любимым делом в свободное от учёбы время.
- Особое внимание следует уделять пребыванию на свежем воздухе (до 3,5 ч в день), ведь у детей большая потребность в движении.
- Необходимо правильно организовать сон. Хороший, спокойный сон – это основа здоровья. Позаботьтесь, чтобы после ужина ребёнок не перевозбуждался, не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные игры. Всё это отразится на сне, на самочувствии ребёнка. Хорошо прогуляться перед сном минут 30.

- Если ребёнок спит, следите, чтобы громко не звучал телевизор, погасите свет, говорите тише. Часто родители идут на поводу у детей, мирятся с капризами ребёнка: дети участвуют в застольях, ложатся поздно спать. Это недопустимо.
- Иногда родители делают за детей уроки. В этом случае страдает нравственность. Дети привыкают ко лжи и лицемерию.

Помните, дети плохо переключаются с одного вида работы на другой.

- Например, сядет ребёнок рисовать, родители посылают в магазин. Нужно дать время на переключение. Иначе внутреннее нежелание может сопровождаться грубостью.
- Запомните: всякое необоснованное переключение с одного вида работы на другой может выработать дурную привычку: не доводить дело до конца.

Контроль за выполнением домашних заданий

- Должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? выполнил ли уроки?
- После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей.
- Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполняют небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребёнка.

- Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится неинтересно на уроке, он не пытается умственно работать, а нежелание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребёнка к нежеланию учиться.
- Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их потом будет просто невозможно.
- **Следовательно, контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе.**

Как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения.

- Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным.
- Очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс.
- Хорошо, если бы вы интересовались: что изучал ребёнок сегодня в школе; как он понял материал; как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

Решая задачу, необходимо:

- прочитать, представить, о чём говорится; кратко записать условие, схему;
- пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи; подумать, можно ли ответить на вопрос задачи сразу; если нет, то почему;
- составить план решения;
- проверить решение;
- записать решение в тетрадь

Выполняя упражнение по русскому языку, необходимо:

- повторить правила;
- прочитать задания к упражнению, повторить, что нужно сделать;
- прочитать упражнение и выполнить все задания устно;
- выполнить задание письменно;
- проверить работу.

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

- **какая бы погода ни была;**
- **какие бы ни шли телепередачи;**
- **чей бы день рождения ни отмечался.**

Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо.

Оправдания невыполненным урокам быть не может.

Для выработки этой привычки нужно, чтобы родители с уважением относились к учёбе как важному и серьёзному делу.

Очень важно, чтобы ребёнок садился за уроки в один и тот же час.

- Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, т.е. вырабатывается установка.
- В противном случае будет формироваться представление, что приготовление уроков дело необязательное, второстепенное.

Важным является и место выполнения работы.

- Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику.
- Очень важно также заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.
- Этого можно добиться даже от самого несобранного ребёнка, если сидящие рядом мама или папа вежливо и спокойно будут возвращать его к работе.

Труднее всего даются нашим детям навыки письма.

- Если ребёнок пишет не так уж красиво, не надо его за это терзать.
- Важно приучить его писать чисто, аккуратно, соблюдая поля, обязательно без помарок.

Приучение к самостоятельности

- При разумной помощи и системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время самостоятельно.
- При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребёнок найдёт их сам.
- При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы «заставить» работать за себя.

- Учите детей **выделять учебную задачу**, т.е. ребёнок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание.
- Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребёнок научился сам видеть её в новом материале.
- Главное не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении, и приучать ребят ко всё большей и большей самостоятельности.

Спасибо за внимание!