

Преподаватель- Ш.М.В., учитель начальных классов

Образовательное учреждение – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»

Предмет – окружающий мир

Класс- четвёртый

Тема – Пустыни

Продолжительность занятия- 40 минут

Цели урока: знакомить с климатическими условиями зоны пустыни.

Формировать представления учащихся об особенностях животного и растительного мира пустыни.

Учить приемам сравнения и анализа.

Развивать умения работать с географической картой, дополнительной литературой.

Развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы, сотрудничество в группе, умение давать оценку выступлениям и высказываниям одноклассников, уметь аргументировать свою точку зрения

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, слайды по теме "Пустыни", видеофрагменты, карточки для выполнения тестов, гербарии растений, сигнальные карточки для оценивания

Ход урока

1.Организационный момент

Снова пришел долгожданный миг-

Нам пора в дорогу.

Он зовет нас, в загадочный мир,

Таинственный мир природы.

-Сегодня свои тайны раскроет перед нами еще одна природная зона России. А что это за зона мы узнаем когда разгадаем кроссворд. (слайд 1)

2.Актуализация опорных знаний.

-Перед тем как отправиться в пустыни, мы должны убедиться, что особенности предыдущей природной зоны мы знаем хорошо. О какой природной зоне идет речь в стихотворении:

На все стороны путь:

Ни лесочка, ни гор!

Необъятная гладь!

Неоглядный простор!

-Конечно же, это стихи о степи.

-Проверим ваши знания о зоне степей - выполнив тест.

Тест "Зона степей" (ученики получают карточки с тестами).

1. Зона степей расположена на :нашей страны:

а) севере; б) востоке; в) юге

2. На карте природных зон зона степей закрашена:цветом:

а) розовым; б) желтым; в) зеленым; г) коричневым.

3. Характерный признак зоны степей- это:

а) сплошной травянистый растительный покров;

б) отсутствие сплошного растительного покрова;

в) обилие лесов, лишайников, кустарников.

4. Для растений степи характерны::

а) стелющиеся корни, крупные листья;

б) длинные корни, мясистые стебли, листья колючки;

в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья.

5. Основным занятием населения степей является:

- а) земледелие;
- б) рыболовство;
- в) оленеводство.

6. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;
- б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;
- в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство.

Взаимопроверка

3. Изучение нового материала

- А теперь внимание на экран!

Презентация «Пустыни» (PowerPoint)

- Тема нашего урока «Природная зона пустынь» (Слайд 2)

мы с вами оказались на самом юге России, точнее, на юго-западе.

Пустыня – это жёлтое и голубое. Пески и небо. Земля, опалённая солнцем. Всюду сугробы золотого песка. Тонкие болота, засыпанные белой солью. Камни, почерневшие от солнца и лопнувшие от жары. Здесь всё непривычно и непонятно. Озёра без воды. Реки никуда не впадают. Дожди высыхают, не долетая до земли. Под деревьями нет тени. Земля без земли. Текучее море песков... Страна солнечного огня.

Обратимся к карте. (Слайд 3)

Пустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря. Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом. Пустыни находятся в умеренном поясе и располагаются ещё ближе к северному тропику, поэтому там так жарко. Это небольшая по площади природная зона.

Посмотрите на поверхность. Что о ней можете сказать? (Слайд 4)

(Равнинная, с валами из песка).

Ветер пустынь, сухой и горячий, сушит песок и образует песчаные горки. Иногда горки не очень высокие в 30 – 50 см. А иногда – высокие: с 10-тиэтажный дом! Уже не гора – горище! Называются эти горки из песка **БАРХАНЫ**. Ветер всё время передвигает пески. За один день барханы могут уйти на сотни метров от старого места.

Лето в пустыне жаркое, 5 месяцев, днём +70°, в тени +40°.

Ночью прохладно.

Мало осадков, может за всё лето ни капли дождя.

Зима длится 2 – 3 месяца, -12°.

Ветер сухой и горячий – суховеи.

Прочитайте, какое значение имеет слово «пустыни» в словаре В. Даля. (Слайд 5)

Пустыни – большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности.

! Проблемный вопрос.

- Действительно ли пустыня – это пустота?
- Как ответить на этот вопрос?
- Мы должны узнать есть ли там жизнь.
- Вы согласны с этим определением?

Работа в группах.

Наша задача, ответить на вопрос есть ли в пустыне жизнь.

За работу принимаются исследователи. В помощь вам карта исследователя.

1 группа – зоологи

2 группа - ботаники

3 группа - экологи

Карточка исследователей ботаников
растительный мир пустыни
гербарий
учебник, стр.123-124.

Прочитайте текст. Рассмотрите растения. Заполните пропуски.

Растения пустыни – это _____
_____.

В пустыне _____ растительность, иначе всем растениям не хватит воды. Высотой деревья и кустарники _____, у всех _____ корни, чтобы добывать влагу из глубины, листья _____, чтобы меньше испарять влаги, у некоторых нет листьев, а только _____.

Карточка исследователей зоологов
животный мир пустыни

учебник, 126 -127 (иллюстрации животных пустыни)

- учебник, стр.128.

Прочитайте текст. Рассмотрите иллюстрации животных.

Заполните пропуски.

Животные пустыни – это _____
_____.

Животный мир пустынь разнообразен, но имеет свои особенности. Окраска животных _____, а пятна на коже _____ животных под цвет камней. Животные пустыни могут долго обходиться без _____ и _____. Многие ведут _____ образ жизни. Спасаются в _____ в земле.

Карточка исследователей экологов
экологические проблемы пустыни

учебник, учебник, стр.128, 131.

Прочитайте текст.

Заполните пропуски.

Люди с давних времён осваивают пустыни. Это привело к экологическим проблемам. В почвах накапливается много соли из-за _____. Из-за вытаптывания растений стало много подвижных _____. Под угрозой исчезновения оказались животные. Причина - _____. Для сохранения природы полупустынь и пустынь создан заповедник _____.

Физкультминутка.

Гимнастика для глаз.

1. Зажмурь глаза изо всех сил, а потом открой их. Повтори 4 раза.
2. Поглаживай веки кончиками пальцев.
3. Делай круговые движения глазами.
налево – вверх – направо – вниз
направо – вверх – налево – вниз
4. Посмотри в окно, найди самую дальнюю точку и удержи на ней взгляд.

Выступление групп.

Сопровождение рассказов слайдами и дополнением учителя.

1. Выступление зоологов (Слайд 6)

Дополнение учителя: Верблюд – из растительных самое крупное животное. Ест колючие травы, ветки кустарников. Ноги у него имеют мозоли, которые защищают от раскалённого песка. У верблюда густая шерсть. Она также хорошо защищает от холода и зноя. На голодные дни он имеет запас жира в горбах. Кроме того в организме из жира образуется вода, поэтому верблюд может долго не есть и не пить, зато потом сразу выпивает несколько вёдер.

Джейран – пустынная дикая коза.. стремительное животное с окраской под цвет песка.

Тушканчик – маленький грызун окраска под цвет песка.. живёт в норах. Передвигается очень быстро, благодаря задним ногам, делая большие прыжки из стороны в сторону.

Большие уши – признак отличного слуха.

Песчанки, ящерица круглоголовка – видеофрагменты.

Животные хорошо приспособлены к природным условиям:

- ✓ Некрупные
- ✓ Окраска под цвет песка
- ✓ Ведут ночной образ жизни
- ✓ Воду получают, поедая растения
- ✓ Неприхотливы в выборе пищи
- ✓ Быстро передвигаются или впадают в спячку

2. Выступление исследователей растительного мира (Слайд 7)

Дополнение учителя: Саксаул – невысокое дерево с листьями чешуйками. Бывает белый и чёрный.

Верблюжья колючка – корни проникают на глубину до 20 м. любимое лакомство верблюдов.

Джужгун – вместо листьев зелёные веточки. Плоды лёгкие, их переносит ветер

Кактус – способны долгое время обходиться без воды. Нет листьев – только колючки, что способствует сохранению влаги.

Сравните растения, что общего?

- Длинные корни, узкие листья, колючки, либо вообще нет листьев.

В пустынях редкая растительность, хорошо приспособленная к жаркому и сухому климату:

- ✓ Листья узкие или в виде колючек, чтобы меньше испарять влаги
- ✓ Длинные корни, чтобы добывать воду на большой глубине
- ✓ Растут на большом расстоянии друг от друга

3. Выступление исследователей экологических проблем природной зоны пустынь.

Итог: экологические проблемы пустыни: неумеренное орошение, выпас скота, браконьерство.

- Рассмотрите эту фотографию. (Слайд 8)

- Похоже это на пустыню?

- Почему? (много деревьев, растений, есть вода)

- Там где есть вода, растёт всё: деревья, кустарники, травы – это оазисы.

Зелёный островок среди пустыни.

Вывод:

- Давайте подведём итог: есть ли в пустыне жизнь?

4. Закрепление изученного материала.

- У пустыни два хозяина – солнце и ветер.

- А сейчас предлагаю проверить, как вы запомнили животный и растительный мир пустынь.

Игра "Узнай меня"

Сколько важности в походе!

По пустыне - сковородке,

По колючкам босиком

Кто идет с горбом - мешком?

(Верблюд)

Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва. (Тушканчик)

Я - пища "корабля пустынь". (Верблюжья колючка)

Я ростом невелик, мои листья - зеленые веточки, своими корнями удерживаю пески.

(Джугун)

Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно заруюсь в песок.

(Ящерица)

Мой ствол - как камень. Весной я красавец. А листья мои тонкие, как вязальные спицы.

(Саксаул)

- Подумайте и ответьте на вопрос: почему у пустыни два хозяина - солнце и ветер?

(Солнце - хозяин, потому что там всегда жарко. Солнце направляет на эту территорию почти прямые лучи, т.к. пустыни лежат близко к экватору. Ветер тоже хозяин пустыни, потому что там почти нет деревьев, и ничто ему не препятствует.) слайд 9

5.Итог урока

Вот и закончилось наше исследование пустыни

- Какое задание понравилось?

- Какое задание оказалось трудным? Почему?

- Что узнали интересного? А о чём даже не догадывались?

рефлексия

- Оцените свою работу и работу членов вашей исследовательской группы с помощью сигнальных карточек:

если вы были активны и вам все было понятно – поднимите зеленый квадрат,

если у вас проявили среднюю степень активности и кое –что было непонятно –покажите желтый квадрат,

а если вы были мало активны и многое было непонятно - поднимите красный квадрат.

6.Домашнее задание (Слайд 10).

1. Учебник (стр.122-131).

2. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

3. Нарисовать, как ты представляешь пустыню – по желанию.