

Разработка урока окружающего мира

«Живая и неживая природа» 2 класс

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать представление о неживой и живой природе; научить различать объекты неживой и живой природы; раскрыть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.

Планируемые результаты:

Предметные : различать понятия «неживая природа», «живая природа»; устанавливать связи между неживой и живой природой; правильно использовать эти знания в своей жизни.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: уметь ставить цели и уметь их планировать.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать выводы из изученного материала.

Познавательные: устанавливать связи между неживой и живой природой.

Личностные УУД: привести к осознанию ценности природы.

Оборудование: тест (для каждого ребёнка на отдельном листе); у учащихся – раздаточные карточки, цветные фишки, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

Встали красиво, выровнялись. Садитесь.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

2.Актуализация опорных знаний

Учитель читает стихотворение.

- Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

В небе тучка проплывает.

Речка, поле и трава,

Воздух, горы и листва,

Звери, птицы и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это всё вокруг...(Природа)

-Что мы относим к понятию природа? Что такое природа?

3.Самоопределение к деятельности.

Природа -так называется следующий наш раздел. Давайте прочитаем на с.23 учебника, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

-Что привлекло ваше внимание?

-Что захотелось изучить?(Ответы детей)

4.Формулировка темы и цели урока.

Работа в парах. Учитель раздает картинки и предлагает разделить их на две группы.

– На какие две группы вы поделили картинки? (живые и неживые)

-Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?

-Поставьте цель сегодняшнего урока.

- На с.24 в учебнике прочитайте, чему мы будем учиться на уроке.

5. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

-Давайте вспомним, что относится к природе?

-Что необходимо растениям и животным для жизни?

-Рассмотрите фотографии на с.24-25. На какие группы можно разделить изображенные на них предметы?

-Красными фишками обозначьте, что относится к живой природе, а синими – к неживой. Проверьте друг друга.

Чтение по учебнику с.25 Что такое неживая и живая природа.

-Приведите примеры живой и неживой природы.

6. Физминутка

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки!

Плавном помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут,

Тоже помашем –

Крылья сложили назад.

7. Продолжение работы по теме урока.

-Так чем же живые существа отличаются от объектов неживой природы?

– Правильно, все живое движется. Даже растения. Они способны поворачиваться по направлению к свету, сворачивать и разворачивать свои листья или цветы.

На доске появляется первый признак жизни – движение.

– Что еще отличает живое от неживого? (*Живое растет*)

– Я с вами согласна. Любой живой организм способен к росту и развитию. Из отростка вырастает дерево, из семени – растение, из ребенка – взрослый человек.

На доске появляется второй признак жизни – рост.

– А что нужно обязательно живому организму для роста и развития? (*Питание*)

– Питаются и растения, и животные, и человек. Третий признак жизни – **питание**.

– А что будет, если лишить все живое питания? (*Оно погибнет*)

– Некоторые растения погибают при наступлении зимы. Со временем умирают не только растения, но и животные, и люди растут, взрослеют, старятся и умирают. Следующий признак жизни – **смерть**.

– Ребята, а почему, если живые организмы погибают, до сих пор существует жизнь на Земле? (*Растения, животные и люди рождаются вновь*)

– На Земле постоянно появляются и рождаются новые живые существа.

– Поэтому пятый признак жизни – **размножение**.

– Ребята, посмотрите на доску. Какие самые главные признаки необходимые для жизни мы с вами выделили? (*Движение, рост, питание, смерть, размножение*).

8. Запись признаков в тетради.

9. Продолжение работы по теме урока

-Может ли живая природа существовать без неживой?

-Рассмотрите схему в учебнике на с.27

Для чего нужны солнце, воздух и вода?

– Что мы видим на схеме слева? Какая это природа? (*Неживая*)

– А что видим справа? Какая это природа? (*Живая*)

– Как вы думаете, что обозначают стрелки на схеме? (*Связь между живой и неживой природой.*)

– В чем состоит эта связь?

– Делаем **вывод** : неживая природа необходима для жизни живых существ.

10. Закрепление изученного.

Учащиеся выполняют карточки-тесты.

Тест

1. Какое выражение правильно? Природой называют все то,

- А) что окружает человека;
Б) что сделано руками человека;
В) что окружает человека и не сделано его руками.
2. К живой природе относится:
А) солнце;
Б) лягушка;
В) камни.
3. К неживой природе относится:
А) звезды;
Б) грибы;
В) растения.
4. Исправь ошибки -зачеркни лишнее слово: растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.
5. Исправь ошибки -зачеркни лишнее слово: солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.

11.Рефлексия

- *Зеленый* – Я все понял, я молодец!
- *Желтый* – Не все удалось, я могу лучше!
- *Красный* – Мне надо больше стараться!

12. Подведение итогов урока

- Что нового для себя вы сегодня узнали сегодня на уроке?
- Назовите, что относится к живой природе.
- Назовите, что относится к неживой природе.

13.Домашнее задание