

Конспект урока по литературному чтению (обучение грамоте) в 1 классе

Тема урока: Гласные и согласные звуки и буквы (закрепление)

Учитель начальных классов: Шишлова М.В.

# Тема урока: Гласные и согласные звуки и буквы (закрепление)

## Пояснительная записка

**Актуальность** темы в том, так как она является ключевым этапом в освоении основ чтения и письма в 1 классе. Различение гласных и согласных звуков — основа фонетики русского языка, которая необходима для дальнейшего обучения.

Умение различать гласные и согласные звуки — необходимое условие для правильного произношения, чтения и письма. Это формирует прочную основу для дальнейшего образовательного процесса.

Дети учатся распознавать и анализировать звуки в речи, что способствует орфографической зоркости и пониманию структуры языка. На основе закреплённых знаний дети смогут осваивать последующие темы, например, изучение твёрдости и мягкости согласных, звонкости/глухости звуков, а также правила обозначения звуков буквами.

Таким образом, закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах в 1 классе — важный этап в обучении, который влияет на успешность дальнейшего образования и развития речевых навыков.

**Тип урока:** Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.

**Цель урока:** создать условия для развития личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.

**Задачи урока:**

### • 1.Предметные:

- учить выделять звуки в речи, находить буквы в словах, выполнять звуко - буквенный анализ, делить слова на слоги, читать слова с изученными буквами;
- развивать устную и письменную речь, фонематический слух;
- способствовать формированию навыков правильного чтения работы с текстом;

### •2 Метапредметные

регулятивные:

- по заданиям (в словесной и графической форме) понимать, принимать и удерживать учебную задачу;
- осознавать границы собственных знаний; на основе созданных в букваре ситуаций «открытого незнания» понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия;

познавательные:

- осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), речевое поведение как объекты специального наблюдения;
- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации; осваивать техническую сторону чтения как условие понимания читаемого;
- осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;
- понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, модельной; сравнивать информацию, представленную разными способами; переводить информацию, принятую в изобразительной и модельной формах в словесную;

коммуникативные:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению.

### Личностные:

- способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;
- способствовать развитию нравственных качеств обучающихся на основе поступков как собственных, так и окружающих.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:** компьютерная презентация, сказочные герои Том и Тим, индивидуальные карточки для чтения, бумажные цветы с текстом.

## Ход урока

### **I. Организационный момент**

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Речёвка (учитель спрашивает, дети отвечают)

*-Кто хочет разговаривать?  
Мы будем разговаривать!  
Тот должен выговаривать.  
Так правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.*

### **II. Постановка цели**

Воздух свободно идёт через рот,  
Нет препятствий разных,  
Голос участвует, голос зовёт,  
Звук получается...(гласный)  
-О чём будем говорить на уроке? Назовите тему урока.

Сегодня на уроке мы будем повторять все изученные гласные звуки и буквы, будем выполнять упражнения в чтении. Разговаривать, играть и даже сочиним сказку.

### **III. Повторение**

- Чтобы наш язычок правильно выговаривал звуки и буквы, проведем небольшую гимнастику

1.Звуковая зарядка

Чи-чи-чи-прилетели к нам грачи.

Ры-ры-ры-нас кусают комары.

(повторить три раза от тихо – громко, затем громко-тихо)

2.Инсценировка считалки

-Какое задание вы приготовили?

-Мы выучили считалку.

Девочки.

Аты-баты, шли солдаты.

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Мальчики. Ат-баты, самовар.

Девочки. Аты-баты, сколько стоит?

Мальчики. Аты-баты, три рубля.

Девочки. Аты-баты, он какой?

Мальчики. Аты-баты, золотой.

3. Повторение сведений о буквах и звуках.

- Назовите буквы по «ленте букв». Что в них общего? Расскажите о них всё, что знаете.

-Буквы А, О, Ы, Э, У «командуют» согласным: «Читай твёрдо!»

Буквы Я, Ё, Е, И, Ю «командуют» согласным «читай мягко!»

#### 4. Буквы -человечки

- Почему буквы держатся за руки? (обозначают один звук)

5. Игра «Живые буквы» (У каждого ученика изображения букв. По команде учителя выходят к доске)

- Приглашаю буквы, которые обозначают звук (а), звук (о), звук (у), звук (э), буквы, обозначающие звуки (ы) и (и).

#### Физминутка

Ну-ка, буквы, встаньте в ряд,

Начинаем наш парад!

Раз-два, раз-два,

Выше голова!

Ну-ка, буквы, потянитесь!

Низко-низко поклонитесь!

Раз- нагнитесь, два-нагнитесь,

Все друг другу улыбнитесь!

И на место все садитесь!

#### IV. Упражнения в чтении

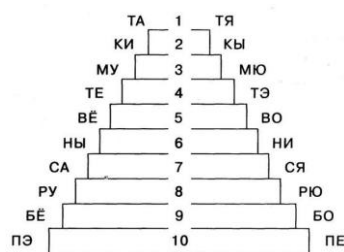
##### 1 задание- чтение по слоговой таблице

Работа в парах

|   | А  | О  | У  | Ы  | И  |
|---|----|----|----|----|----|
| М | МА | МО | МУ | МЫ | МИ |
| Р | РА | РО | РУ | РЫ | РИ |
| Т | ТА | ТО | ТУ | ТЫ | ТИ |
| Н | НА | НО | НУ | НЫ | НИ |

Игра «Эхо» - один читает, остальные повторяют)

##### 2 задание — Чтение по лесенке



##### 3 задание- Работа по индивидуальным карточкам

Игра «Поймай букву И»

-Буква И решила поиграть с нами в прятки. Найдите все буквы и подчеркните их. (У каждого ученика карточки с текстом. У хорошо читающих учеников тексты побольше)

##### 4 задание

- Прочитайте предложения.

ЛИСА ВЫРАСТИЛА ЛУК.

ВОЛК – САЛАТ.

А У МЕДВЕДЯ ВЫРОСЛА ТЫКВА.

ВОТ ТАК ТЫКВА!

- Что вырастила лиса?
  - Что выросло у волка?
  - А у медведя?
  - Как можно назвать то, что вырастили звери одним словом? (*это овощи*)
  - Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? (*предложения между собой связаны одной мыслью*)
  - Как можно озаглавить этот текст?
  - Какие гласные звуки здесь встретились?
- (дети выходят по очереди к доске и подчёркивают гласные буквы)

### **Физминутка**

Мы читали, мы читали,  
 На вопросы отвечали.  
 А теперь мы отдохнём,  
 Сладко-сладко все заснём.  
 Снится детям сон смешной,  
 Сон весёлый, озорной.  
 Как волчище глупым был,  
 В лапы зайцу угодил.  
 А проказник колобок  
 Напугать лисицу смог.  
 Чуть её не проглотил,  
 Но подумал и простил.  
 Семь козлят на волка сели,  
 Громко песенку запели.  
 Мы козляткам подпоём  
 И скорей плясать пойдём...  
 Ножку влево, ножку вправо,  
 Получается на славу!

### **V. Творческая работа**

- Сейчас мы будем сочинять сказку о наших друзьях Томе и Тиме. Я начну, а вы продолжите (на доске сказочные герои Том и Тим)
- Жили-были два друга Том и Тим. Жили они дружно, никогда не ссорились. Им нечего было делить. Том любил всё, что начинается с твёрдых звуков, а Тим - с мягких. Самое любимое занятие друзей – прогулка на природе. Как вы думаете, куда любил ходить Том – в лес или на луг? Почему? Проводите Тома в лес.  
 (На доске сказочные герои Том и Тим, картины с изображением леса и луга, дорожки из «твёрдых» и «мягких» слогов.)
- Расскажите, то Тим мог увидеть в лесу?  
 А в лесу росли деревья БЕ...(берёзы), ЛИ...(липы), РЯ...(рябины)  
 Ещё Тим в лесу видел животных: БЕ...(белку), МЕ...(медведя), ЛИ...(лису).  
 (Ученики читают слоги и продолжают слова)
- Том на лугу любовался цветами: РО...(ромашками), КО...(колокольчиками), ВА...(васильками).  
 Над цветами летают БА...(бабочки), МУ...(мухи), стрекочут КУ...(кузнечики).  
 Друзья всегда были довольны своими прогулками.  
 Но вот однажды Том и Тим решили вместе сходить на луг. Но что же они там увидели? Беда! Что же случилось? Мы это увидим, если рассмотрим картинку и прочитаем стихотворение.

### **VI. Работа со стихотворением «Цветы»**

- Посмотрите на рисунок, что за беда произошла на лугу?
- Чтение стихотворения учителем.
- Какое настроение вызвало стихотворение?

### **VII. Подведение итогов**

- Поднимите руку, кому сегодня было легко на уроке?
- Кто испытывал трудности? В чем они заключались?
- Кому сегодня совсем было трудно? Когда было трудно?

### **VIII. Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке.

- Если вам было интересно, все понятно, все получалось (зелёный кружок)
- Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки (жёлтый кружок)
- Если не разобрались в теме, было не очень интересно (красный кружок)

#### **IX. Заключение**

Это урок закрепления. В ходе урока обучающиеся учатся выделять звуки в речи, находить буквы в словах, выполнять звуко – буквенный анализ, делить слова на слоги, читать слова с изученными буквами. На уроке развиваем устную и письменную речь, формируем навыки работы с текстом.

#### **Список литературы и источников информации**

- 1.Азбука.В.Горецкий , поурочные разработки по обучению грамоты к УМК «Школа России»
- 2.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2024/10/13/glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy-zakreplenie-1-klass>
- 3.[https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zvuki\\_ghlasnyie\\_i\\_soghlasyie\\_konspekt\\_i\\_priezientatsiia](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zvuki_ghlasnyie_i_soghlasyie_konspekt_i_priezientatsiia)
4. «Учи.ру»