

Технологическая карта
урока немецкого языка в 5 классе
по теме "Alle Vögel sind schon da".

Класс (группа) - 5 "А"

УМК (программа)- И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 5 класс»

Тема урока – « Alle Vogel sind schon da. »

Тип урока – открытие «нового» знания

Цель – создать благоприятные условия для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, способствовать формированию и совершенствованию лексико - грамматических навыков.

Задачи урока:

Деятельностные: формирование способности учащихся проецировать своё речевое поведение в соответствии с поставленными задачами.

Образовательные: понимание на слух текста песни с последующим выполнением заданий.

Развивающие: развитие лингвострановедческого кругозора учащихся, творческих способностей и эмоционального восприятия музыки.

Воспитательные: воспитание музыкального вкуса, уважения к культуре изучаемого языка.

Здоровьесберегающие: обеспечение благоприятных условий для сохранения здоровья в процессе учёбы через создание благоприятного физического и эмоционального климата, через смену деятельности на уроке и использование динамической паузы.

Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Технологии и методы работы – приёмы АМО: "Поздоровайся локтями", приём "Лови ошибку", приём «Ролевая игра», приём "Восстанови текст песни", приём "Анаграмма".

Оборудование урока: компьютер, проектор, смайлики, тематические картинки, карточки с заданиями по теме, атрибуты для ролевой игры, музыкальный файл.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
Мотивационно-организационный	Приветствует учащихся и просит по два человека выйти к доске,	Приветствуют друг друга локтями, свободно передвигаясь.	Регулятивные Коммуникативные

	положив руки за голову, так, чтобы локти были направлены в разные стороны. Ещё ва человека выходят и упираются руками в бёдра так, чтобы локти были направлены в разные стороны. Следующие два человека кладут ладони на колени. Так учащиеся приветствуют друг друга «Guten Tag!»		
Деление на пары.	Подходит к учащимся с коробочкой, в которой находятся смайлики. Просит взять смайлик и сесть в пару по цвету смайлика. Образуются три пары по цвету смайликов: зелёные, фиолетовые и желтые. На смайлике необходимо написать пожелание : Ich wünsche dir.... (Я желаю тебе....) Объясняет учащимся, что за каждый правильный ответ на уроке будут выдаваться карточки.	Вытягивают смайлик из коробочки и садятся в пары. На оборотной стороне смайлика пишут пожелания: Ich wünsche dir gute Noten. Ich wünsche dir Spass. Ich wünsche dir gut arbeiten. Слушают внимательно учителя	Коммуникативные Личностные Регулятивные
Постановка учебных задач	Обращает внимание учащихся на экран, где изображено фото поющих детей и задаёт вопросы учащимся « Was machen die Kinder? Was singen sie?	Отвечают на вопрос « Die Kinder singen. Sie singe ein Lied. Ich singe gern.... Ich singe nicht besonders gern.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные

	Затем учитель задаёт вопрос учащимся «Singst du gern»? Heute werden wir auch singen und tanzen. Предлагает обратить внимание учащихся на экран, где записаны слова анаграммы. Wie heißt ein Lied. Необходимо в правильном порядке расставить буквы, чтобы получились слова, которые и будут темой урока. «ellA gelVö dnis onsch ad.»	Записывают на своих листах название песни «Alle Vögel sind schon da».	
Определение способов достижения цели	Was werden wir heute machen?	Heute werden wir auch singen und tanzen.	Коммуникативные Познавательные
Определение темы, задачи	Задаёт вопросы учащимся . «Was müssen wir dazu machen»? Вместе с учащимися планирует действия на уроке.	Учащиеся отвечают «Wir müssen die Aufgaben machen, die Wörter wiederholen, einen Text lesen. Учащиеся анализируют, ставят учебную задачу	Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные
Актуализация знаний. Практическая деятельность учащихся.	Aufgabe 1. Bittet den Lernenden, eine passende Zeile zum Bild zu finden. Wählt eine passende Zeile aus dem Lied zum Bild.	Работают в парах. Каждая пара подбирает правильно строку к песне и наклеивает её под картинкой. Строка должна соответствовать содержанию картинки. Welch ein Singen, Musizieren, Pfeifen, Zwitschern, Tireliern! Frühling will nun einmarschieren,	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные

		Wie sie alle lustig sind, flink und froh sich regen!	
	Aufgabe 2. Раздаёт учащимся текст песни, разделённый на три абзаца. Во время прослушивания учащимся нужно внимательно слушать, а затем выйти со своим куплетом, логически собрать песню и построиться в правильном порядке.	Внимательно слушают, а затем выходят к доске и строятся согласно услышанным абзацам.	
	Aufgabe 3. Раздаёт учащимся тексты песни с ошибками. Нужно исправить ошибки, во время прослушивания. После проверки учитель выводит текст песни на слайд, чтобы учащиеся проверили свои ответы.	Alle Tiere sind schon da, alle Vögel, alle! Welch ein Singen, Musizieren, Pfeifen, Zwitschern, Tireliern! Frühling will nun einmarschieren, springt mit Sang und Schalle. Wie sie alle traurig sind, flink und froh sich regen! Amsel, Kröten, Fink und Star und die ganze Vogelschar wünschen dir ein frohes Jahr, lauter Heil und Regen. Was sie uns	

		verkünden nun, nehmen wir zu Herzen: Wir auch wollen lustig sein, lustig wie die Vögelein, hier und dort, feldaus, feldein, singen, springen, scherzen. Учащиеся: слушают внимательно песню, подписывают правильный вариант ответа.	
Динамическая пауза	Учитель: раздаёт каждой паре строчки из песни, просит учащихся встать и под музыку начать двигаться, пританцовывая при этом. Как только музыка остановится, учащиеся должны найти последнюю строчку, которую они слышали. Строчки нужно разложить на парте в столбик.	Двигаются в ритм, слушают внимательно и собирают фрагменты песни. Alle Vögel sind schon da, alle Vögel, alle! kommt mit Sang und Schalle. Amsel, Drossel, Fink und Star lauter Heil und Segen. Was sie uns verkünden nun, nehmen wir zu Herzen: Wir auch wollen lustig sein, lustig wie die Vögelein, singen, springen, scherzen.	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Ролевая игра	Подходит к каждой паре и предлагает	Вытягивают из коробочки карточку,	Личностные Коммуникативные

	достать из коробочки карточку с ролью. Затем просит выйти к доске и надев нужный атрибут просит прочитать куплет песни согласно выбранной роли. (Роль ребенка, роль пирата, роль спортивного комментатора)	и читают вслух куплет песни с той эмоциональной окраской, которая представлена на карточке.	Познавательные Регулятивные
Исполнение песни с опорой на текст	Приглашает учащихся пройти к доске и исполнить песню всем вместе с опорой на текст.	Поют песню. Alle Vögel sind schon da, alle Vögel, alle! Welch ein Singen, Musizieren, Pfeifen, Zwitschern, Tireliern! Frühling will nun einmarschieren, kommt mit Sang und Schalle. Wie sie alle lustig sind, flink und froh sich regen! Amsel, Drossel, Fink und Star und die ganze Vogelschar wünschen dir ein frohes Jahr, lauter Heil und Segen. Was sie uns verkünden nun, nehmen wir zu Herzen: Wir auch wollen lustig sein, lustig wie die Vögelein, hier und dort, feldaus, feldein, singen, springen, scherzen.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные

Рефлексия	Обращает внимание учащихся на два пейзажа, расположенных на доске. Один пейзаж - печальный, второй пейзаж - радостный. Нужно прикрепить смайлик к тому пейзажу, который соответствует настроению учащихся. Также нужно ответить на вопрос Wie war die Stunde?	Выходят по очереди к доске, прикрепляют свои смайлики и говорят: " Die Stunde war gut. Die Stunde war interessant.	Коммуникативные, Регулятивные Личностные
Подведение итогов	Хвалит учащихся за хорошую работу на уроке и просит подсчитать количество жетонов, заработанных на уроке. Выводит на экран количество баллов и правильно выполненны заданий для самопроверки.	Каждая пара учащихся говорит то количество баллов, которое они получили на уроке : Ich habe 17 Punkte usw.	Личностные Коммуникативные Регулятивные
Домашнее задание	Просит учащихся выучить песню наизусть. Благодарит за работу на уроке и говорит AufWiedersehen!	Прощаются с учителем AufWiedersehen!	Регулятивные