

Урок английского языка в 8-м классе по теме: **The Earth needs a friend. We must save our planet**

Технология урока: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технология, стратегии РКМЧП: рефлексия – «Опрос-итог», приемы технологии проблемного обучения (активный метод модерации: техника решения проблем и поиск оптимальных решений), технология проектной деятельности.

Тип урока: комбинированный

Цель: развитие коммуникативной компетентности учащихся, овладение новой лексикой в рамках лексической темы «Природа и проблемы экологии».

Задачи урока:

Образовательные:

1. Расширить кругозор учащихся по теме.
2. Стимулировать интерес ребят к экологическим проблемам и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.
3. Формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать).

Познавательные:

1. Активизация лексики по теме.
2. Ознакомление с экологическими проблемами и путями их решения.

Воспитательные:

1. Поддерживать культуру общения, дух толерантности при обмене мнениями.
2. Формировать навыки экологической культуры, заботливого отношения к окружающей среде.

Развивающие:

1. Развивать механизм языковой догадки через просмотр видео - информации, чтение текста.
2. Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.
2. Развивать умение работать в малых группах при выполнении коллективного задания.
3. Развивать умение объективной самооценки деятельности учащихся.

Оборудование урока: компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись стихотворения на магнитофоне, видеоклип «Кем стали люди на планете Земля», яблоко и нож, презентация к уроку, дерево с листиками, слова, видеоролик “звуки природы», плоды 3х цветов; красные, желтые и зеленые, детские слоганы на тему «Экология», речевые опоры для проекта.

Ход урока

I. Мотивационно – вступительный этап. (6 мин.)

1. Организационный момент.

а) Приветствие.

Teacher: *Good day! Sit down, please. I am glad to see you. I hope that you are fine and full of energy and ready to do our lesson interesting and rich.*

б) Обеспечение мотивации учебной деятельности. Постановка проблемы перед учащимися, с целью пробуждения интереса учащихся к теме. Определение цели и задач урока.

Teacher: *Now we're going to watch a short video. Guess the problem what we are going to discuss.* (Просмотр видеоклипа «Кем стали люди на планете Земля» (1,5 мин.) для постановки цели урока. Тема и цель занятия записываются на 1 слайде презентации).
Предполагаемые ответы детей:

- Ecological problems;
- How to save our planet;
- Protection of the Earth

Teacher: Yes, you're absolutely right. We're going to discuss what we can do to save the Earth. Look here, this is an apple. Imagine that it is the earth, now I will cut it. These 3 quarters is water and only this part is land. You understand that if we won't protect our land it could destroy and we'll die. That's why environmental problems and ecology play the main role in the people's life. (Учитель на примере с яблоком показывает важность проблемы, которую необходимо решать всем людям на земле)
 The motto of our lesson is the words by John Galsworthy "If you don't think about the future, you will not have it" (Если ты не подумаешь о будущем, у тебя его может не быть). Эпиграф к уроку записан на 3 слайде.
 But first we have to discuss the environmental problems.

II. Операционно - познавательный этап. (33 мин)

1) Фонетическая зарядка. (5 мин.)

Teacher: And now let's have some phonetic drill. Listen to the poem written by a British girl Mirriam Mley. Say if you agree or disagree with her. Open your books at p.55, ex. 50. Read the poem yourselves. (Учащиеся прослушивают запись с аудиодиска, затем кто-нибудь из учащихся читает стихотворение вслух и переводит его).

**The world needs a friend
 To love and depend on
 In times of trouble...
 The world has hope yet
 If the children let it
 And if we do it right
 Together we can make the world
 A better place
 Because the world's best friend
 Is you!**

Teacher: What is the main idea of the poem? Phrases which can help you are on the screen: (выражения записаны на 4 слайде).

- 1) I agree with the girl because ...
- 2) I think that Mirriam is absolutely right because ...
 - it is hard to deny that we treat badly to all the treasures which nature gifted us.
 - nature is rather polluted.
 - people must stop pollution of the Earth.
 - we must take care of our planet, if we want to live here.

Предполагаемые ответы детей:

- As for me I think that the girl is right. Sometimes people are not kind to our nature and wildlife.
- Our planet needs protection not only from children.
- We must help to save endangered animals and plants, clear up forests, rivers and seas.

2) Отработка и повторение лексики по теме урока. (10 мин.)

Игра «Вырастим дерево».

Teacher: Look at the blackboard, please! You can see a tree. Your task is to find leaves to the trees branches and read these words. Учитель обращает внимание детей на доску, где нарисовано дерево с голыми ветками, на которых написаны английские слова. Задача учащихся правильно их прочитать, найти к каждой веточке листочек с переводом и прикрепить листик на дерево.

Слова: to avoid, at least, wastes, environment, to drop litter, throw away, cans, packets, ride bikes, packaged goods, clean up, a rush hour, to reduce, pollution, rubbish, waste paper.

Игра «Дай совет другу».

Teacher: Now, let's play another game "Give advice to your friend". Use the word "avoid". See ex. 52 on p. 55. Choose one of the tasks under the letters a), b) or c). Read the example. Think a little. Now give your advice one by one without a stop. If you stop you are out of the game.

(Учащиеся дают совет своему другу по «цепочке», начав его со слова «избегайте» -5 слайд).

а) когда они идут на пикник;

в) когда они собираются покататься на велосипедах в городе / или за городом;

с) когда они собираются путешествовать вокруг мира.

Teacher: дает пример. Старайтесь не бросать мусор за городом. *Avoid throwing away litter in the country.*

Предполагаемые ответы детей:

Avoid throwing away cans, bottles and packets in the country.

Avoid riding bicycles along roads, crowded with cars.

Avoid dropping litter in the sea.

Avoid dangerous places.

Avoid throwing litter away.

Avoid spending too much money.

3) Релаксация. Дети отдыхают, слушая музыку в звуках природы.

Teacher: *Look at the screen and relax a little.*

4) Обучение чтению (6 мин.)

Teacher: *Let's see what else we can do to save the Earth. Read the text of ex. 53, p. 56 and give a title to it.*

1) Работа с учебником. Чтение учащихся текста упражнения 53 на странице 56, в котором они находят много советов по предотвращению экологической катастрофы.

2) Работа с текстом и речевыми опорами, направленная на создание совместного проекта. Выбор наиболее важных советов для спасения нашей планеты. Групповая работа (активный метод модерации: техника решения проблем и поиск оптимальных решений)

Варианты заголовков:

Help to Save the Earth.

Twelve Rules to Help Our Planet.

You are a Part of the Planet.

Teacher: *So, make a conclusion. Name the three most important and three least important points for saving the Earth. What do you think? (Дети выбирают из текста 3 значимых и 3 менее важных пункта по спасению Земли).*

Teacher: *I think that we must take care of our nature. Can you, children, do anything?*

Предполагаемые ответы детей:

-We can make the film about ecological problems in our village.

-Our pupils can organize ecological center in our school.

-We can draw a poster to express our protest against the pollution of the environment.

5) Создание проекта (10 мин.)

Teacher: *Then let's make golden ecological rules to follow them. Now you will work in groups and make two projects. The groups will present the rules on keeping our environment clean. The first group will start their rules with the words "We must, the second group will present their rules starting with the words "We mustn't". Use necessary slogans which you have done on previous lessons.(6 слайд)*

Учащиеся готовят в группах мини-проект «Золотые правила экологии». Одна группа представляет правила по охране окружающей среды и начинает свои правила только со

слов «Мы должны...», а вторая группа - со слов «мы не должны...». Учащиеся должны выбрать необходимые слоганы для своих правил, которые они делали на предыдущих уроках.

Students of the first group:

We must keep the country tidy.

We must throw away rubbish in the bins.

We must keep the dogs under control.

We must feed wild animals and birds.

We must save energy & water.

We must grow flowers and trees.

We must leave the place clean, when we have a picnic.

Students of the second group speak:

We mustn't break trees.

We mustn't pick flowers in the forest or in the field.

We mustn't do any harm to our "lesser brothers"- animals.

We mustn't catch birds.

We mustn't throw waste paper and things into rivers, lakes or on the ground.

We mustn't drop litter everywhere.

We mustn't waste paper.

Teacher: *Thank you for your rules? Don't remember them, please. "If you don't think about the future, you will not have it. Учитель напоминает детям эпитафию урока.*

III. Рефлексивно – оценочный этап. (6 мин.)

1.Рефлексия проводится в 2х формах:

а) интеллектуальная - стратегия «**Опрос-итог**»: «Что на уроке было главным? Что было интересным? Что нового сегодня узнали? Чему научились?».

Teacher: 1. Children, what was **the main** idea of our lesson? (to learn how we can save the Earth, our country, place where we live).

2. What was **interesting** for you?

3. What was **new** for you today? Have you learnt any new facts at the lesson? What new words have you memorized?

б) сенсорная. Учитель предлагает детям карточки-плоды красного, зеленого и желтого цвета. It was comfortable and interesting- было комфортно и интересно- красный плод, I have some questions – у меня остались вопросы - желтый плод, It was boring – было скучно – зеленый плод. Возьмите плоды и прикрепите их нашему деревцу, которое мы посадили в начале урока. Посмотрим, какие плоды оно нам принесло.

Teacher: Take need "apples" and glue them on the tree. Let's see, what fruit our tree has got.

2. Домашнее задание: Write an essay or make a presentation on one of the topics:

"What environmental problems are there in our village?"

"How can you help our village to become cleaner?"

Teacher: For whom it's hard task you can draw a poster on one of the same topics.

Учитель предлагает детям задание по силам, эссе, презентацию или плакат на одну из тем: «Какие проблемы окружающей среды существуют в нашем поселке?», «Как ты можешь помочь нашему селу стать чище?»

3. Подведение итогов.

Teacher: Let everybody remember we have only one Earth. And it is our challenger to keep it clean and healthy for future generations. The Earth is our home.

I'd like to thank you for your good work at the lesson. I give you excellent marks to ..., good – to ... I wish you be healthy and wise. The lesson is over. Good – bye!

Учитель подводит итог, выставляет оценки, прощается с ребятами.