

Мастер - класс " Приёмы формирования смыслового чтения"

"Читать - ещё ничего не значит,
что читать и как понимать прочитанное - вот в чём главное дело"

К. Д. Ушинский

Аннотация: Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Как установили учёные, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Для современных учащихся сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней. Поэтому проблема смыслового чтения очевидна и актуальна. Педагогу важно научить учащихся находить нужную информацию. И в этом помогут методические приёмы, которые работают успешно, формируют УУД, развивают мышление, учат эффективно работать с информацией, потому что приоритетная роль на уроке отводится тексту: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют и сочиняют. На разных этапах урока используются разные приёмы и стратегии.

Вид методической продукции: разработка сценария мастер – класса по теме «Приёмы формирования смыслового чтения»

Целью мастер-класса является передача коллегам личного профессионального опыта использования приёмов смыслового чтения при работе с текстом на уроках посредством технологии развития критического мышления.

Задачи:

создать условия для восприятия в интерактивной форме опыта работы по развитию навыков смыслового чтения;

познакомить с некоторыми приёмами, предоставить возможность для оценки их эффективности на практике;

содействовать формированию мотивации на осуществление деятельностного подхода в обучении.

Планируемый результат: понимание участниками мастер – класса понятия «Смысловое чтение», повышение уровня профессиональной компетенции в рамках транслируемого опыта, формирование готовности педагогов к применению технологии развития критического мышления при работе с текстов в собственной педагогической практике.

В рамках мастер – класса рассмотрены следующие вопросы: виды и приёмы смыслового чтения, продемонстрирован опыт работы использования приёмов смыслового чтения при работе с текстом посредством РКМЧП.

Эффективность: в результате участия в мастер-классе каждый педагог получает четкое представление о приемах смыслового чтения, а также о возможностях технологии критического мышления при формировании универсальных учебных действий.

Форма проведения: семинар-практикум с использованием парной формы работы.

Форма взаимодействия всех участников семинара – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Обеспечение: м/медиа, презентация, раздаточный материал для каждой пары

Ход мероприятия

Распределение участников мастер - класса.

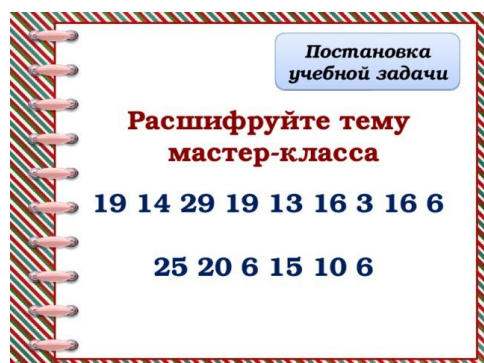
Я попрошу выйти тех, у кого на спинке стула наклеены красные кружочки, зеленые и синие и сесть за стол. Сегодня вы будете моими помощниками.

Организационный момент. Положительная мотивация. Актуализация.

Учитель: Здравствуйте участники нашего занятия. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь . Я рада видеть ваши улыбки. Как сказал русский поэт Владимир Солоухин " У человека всё предназначено для самого себя: глаза - чтобы смотреть и находить, рот - чтобы поглощать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Я бы очень хотела, чтобы сегодняшний урок принёс вам радость общения. И с помощью улыбок я хотела бы увидеть ваше настроение. Очень приятно! ядьте поудобнее, глубоко вдохните и выдохните хлопоты, заботы и переживания.

Постановка учебной задачи.

Учитель. Уважаемые участники. У вас на столах лежат карточки с алфавитом. Сопоставьте цифре буквы и скажите, что же получилось. Запишите тему в свой рабочий лист. 2 минуты



I. Предтекстовый этап

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения)

Приём " Рассечение вопросов". (Прогнозирование содержания текста по заголовку. Этот приём заключается в предсказании текста по заголовку). Цель : смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его названия.

У вас на столах лежат тексты, возьмите их , прочитайте заголовок текста, рассмотрите иллюстрацию к нему и выскажите свои предположения о теме содержания текста.

Воспользуйтесь своими знаниями, задавая себе вопрос- Что я знаю по этой теме? 2 минуты.

(участники фиксируют ответ на лист бумаги)

Значит, целью нашего занятия будет "....."

Приём " Верите ли вы, что.

Уважаемые коллеги, я попрошу вас взять каждому по карточке желтого цвета. Прочитать, что написано и сказать «Верите ли вы в это или нет» 2 минуты.

1. Верите ли вы в то, что можно детей научить учиться?
2. Верите ли вы в то, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?
3. Верите ли вы в то, что результат обучения оценивается не количеством сообщённой информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию?
4. Верите ли вы в то, что дети способны анализировать, обобщать?
5. Верите ли вы в то, что смысловое чтение является важнейшим компонентом читательской компетентности?
6. Верите ли вы в то, что с помощью приёмов технологии критического мышления можно сформировать навыки смыслового чтения?
7. Верите ли вы в то, что формирование читательской грамотности не играет роли в образовании детей?

(Я как и вы тоже в это не верю)

II . Текстовый этап

Приём "Попеременное чтение". Цель стратегии - Формирование умения задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

У каждой группы на столах лежит только одна копия текста. Обратите внимание на инструкцию к тексту. Каждый по очереди выполняет 2 роли: 1. докладчик читает текст и обобщает содержание первого абзаца в виде одного тезиса. 2. Респондент слушает , задаёт один вопрос и заполняет таблицу. Затем после проработки первого абзаца докладчик меняется ролью с респондентом. Таким образом нужно проработать три абзаца. 10 минут

...и...
чтения, критически оценивать ситуацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

<i>Моменты, которые удивили</i>	<i>Почему именно этот момент удивил, на какие мысли натолкнул.</i>

Учитель: Давайте обсудим моменты, которые вас удивили и натолкнули на мысли. 4 минуты

III. Послетекстовый этап

Приём " Пирамидная история". Цель: расширить кругозор, развить фантазию, мышление, способствует думать, работать творчески, писать связные тексты.

А сейчас я попрошу вас ознакомиться с содержанием "Пирамидной истории" и заполнить все линии. Вы можете пользоваться текстом. 8 минут

1 слово. Тема

2 слова. Характеристика

3 слова. Место использования

4 слова. В чём заключается проблема

5 слов Описание того, что сейчас происходит

6 слов. Что предпринимается для решения проблемы

7 слов. Предположение, что произойдёт дальше.

Заключение.

И завершить наше занятие я хотела бы притчей о " Мудром старце". У одного богомудрого старца было несколько учеников. Как - то разгорелся между ними спор, который они сами никак не могли разрешить, что труднее - записать божественное откровение, понять и осознать его или объяснить смысл другому. Решили спросить совет у старца. Тот выслушал и ответил: У меня для вас задача более сложная, чем ваши. - Какая же, спросили они? - Помочь вам прежде увидеть простые вещи и научить воспринимать реальность в том виде, в каком она есть на самом деле. Не так уж важно читать много, гораздо нужнее качественно обрабатывать в своём сознании прочитанное. Осмыслив и структурировав текст, проще передать его содержание и усвоить главное.

Спасибо за сотрудничество!

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7	Ж 8	З 9	И 10	Й 11
К 12	Л 13	М 14	Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21	Ф 22
Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28	Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33

19 14 29 19 13 16 3 16 6

25 20 6 15 10 6

Рабочий лист

1. Тема

2. Что я знаю по этой теме?

3.

<i>Моменты, которые удивили</i>	<i>Почему именно этот момент удивил, на какие мысли натолкнул.</i>

4.

1 слово. Тема

2 слова. Характеристика

3 слова. Место использования

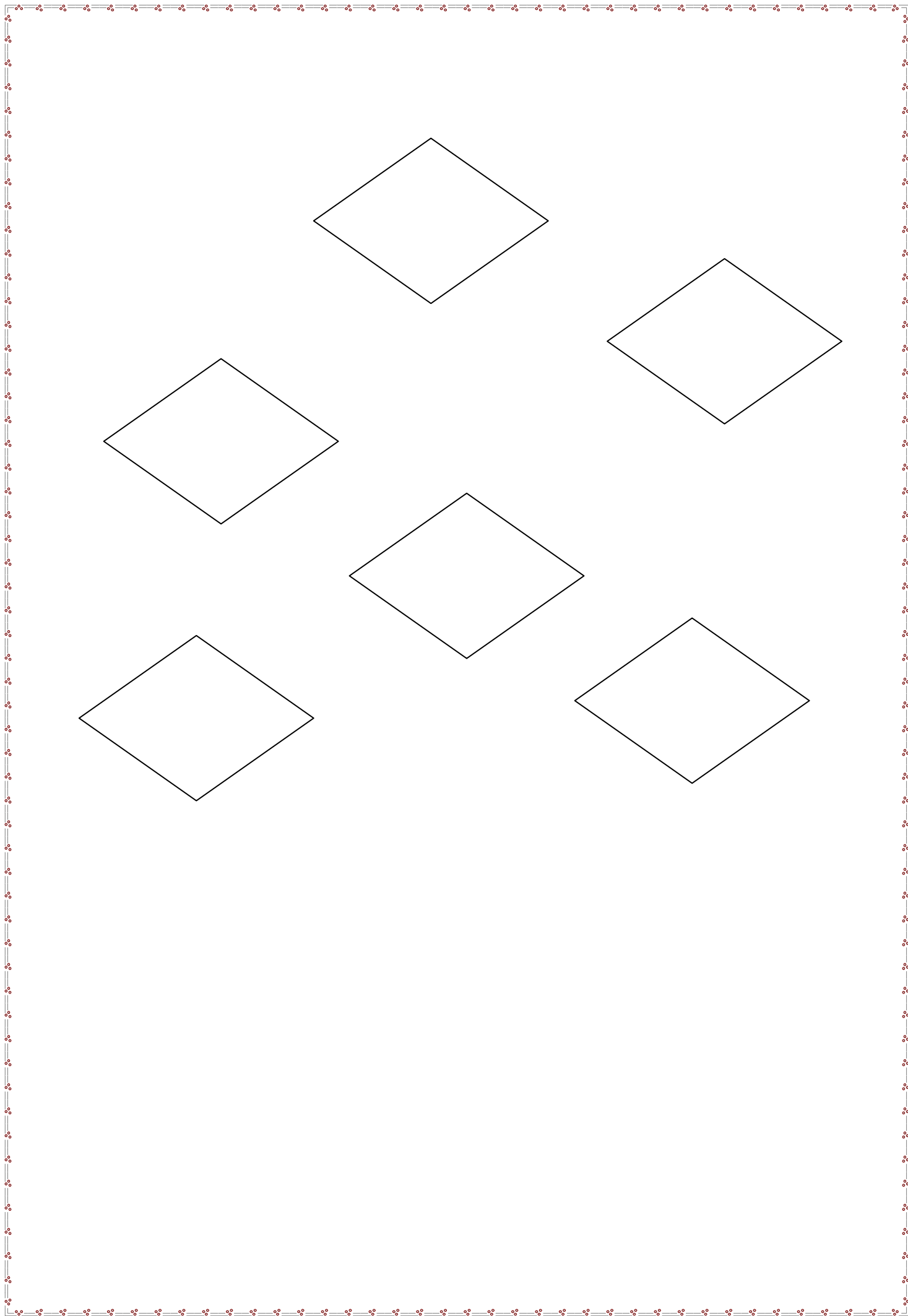
4 слова. В чём заключается проблема

5 слов Описание того, что сейчас происходит

6 слов. Что предпринимается для решения проблемы

7 слов. Предположение, что произойдёт дальше.







Смысловое чтение

Одна из актуальных проблем современного российского общества состоит в том, что многие современные дети мало читают, даже более того – катастрофически мало, предпочитая книге другие виды досуговой деятельности. В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения детей, и, как следствие, снижение уровня грамотности подрастающего поколения. В XXI веке дети читают другую литературу и иными способами, нежели предыдущие поколения. Претерпели изменения основные характеристики детского чтения: статус чтения, продолжительность, характер, способы работы с печатными и электронными текстами, репертуар чтения детей, читательские предпочтения.

Великие умы человечества никогда не боялись переоценить значение чтения и осмысления прочитанного в жизни человека. «Человек перестает мыслить, когда перестает читать», – предупреждал французский философ Д. Дидро. Некоторые ученые предлагали использовать метод комментированного чтения. Так или иначе, при довольно существенных различиях в предложенных педагогами приемах работы, все они подразумевали, что учащиеся в итоге должны овладеть умением, которое в современной педагогической литературе именуется «смысловым чтением». Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания необходимо прочесть текст, дать оценку информации, проверить понимание содержания. Смысловое чтение – это метапредметный результат освоения образовательной программы основного общего образования.

Учить обучающихся смысловому чтению – неотъемлемая составляющая учебного процесса, как оно учит школьников умению извлекать информацию из прочитанных текстов, отличать первостепенную информацию от второстепенной, ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического стиля. Искусство чтения и методика исследования – основные инструменты обучения и открытия нового. Достигнутые уровни читательской грамотности посредством смыслового чтения говорят о способности успешно функционировать и ориентироваться любому человеку в современном мире.

Верите ли вы в то, что работа с текстом влияет на развитие речи ребёнка?	2. Верите ли вы в то, что результат обучения оценивается не количеством сообщённой информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию?
Верите ли вы в то, что смысловое чтение является важнейшим компонентом читательской компетентности?	4. Верите ли вы в то, что с помощью приёмов технологии критического мышления можно сформировать навыки смыслового чтения?
Верите ли вы в то, что дети способны анализировать, обобщать?	6. Верите ли вы в то, что формирование читательской грамотности не играет роли в образовании детей?