

Особенности обучения немецкому языку детей с ОВЗ

К каждому ребенку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой.

Не успех, а усилие заслуживает награды.

Д. Рескин

В условиях современного российского образования согласно закону " Об образовании в Российской Федерации" и Профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. В последнее время количество детей с ОВЗ заметно возросло.

Давайте посмотрим на

Причины появления детей с ОВЗ

Внутренние

1. Пренатальные (до рождения ребёнка болезнь мамы, нервные срывы, стресс, травмы, наследственность)
2. Натальные (тяжёлые роды, быстрые роды, вмешательство медиков)
3. Постнатальные (ребёнок получил травму, споткнулся и упал)

Внешние

1. Плохая экология
2. Вредные привычки родителей
3. Запущенность. Это как надо довести ребёнка до такого уровня, что у него страдают интеллектуальные нарушения.
4. Дети матерей- одиночек
5. Дети алкоголиков

Когда - то Теодор Рузвельт заметил, что уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам и детям с ОВЗ. И нашу страну, к сожалению, нельзя отнести к передовым.

При общении с детьми с ОВЗ некоторые педагоги испытывают страх, неловкость, а порой и брезгливость. Уж лучше дать ему задание на списывание, а то и вовсе задание, ориентированное на всех учеников и пусть сидит себе и делает, лишь бышний раз не спрашивать и не подходить. И сидит такой ребенок на уроках, вернее отсиживается, не

нужный и без того имеющий много комплексов и не способен никак себя сконцентрировать на учёбу. И причина такого отношения учителя к детям с ОВЗ строится в незнании особенностей детей.

23-й год я работаю в школе учителем немецкого языка и как правило мой предмет выбирают именно такие обучающиеся. Если у нас что-то болит, то мы идём к врачу лечить. Если у меня есть такие дети, то мне их нужно учить. На помощь мне пришли курсы повышения квалификации, изучение педагогической, методологической и психологической литературы.

Возникает вопрос, а способны ли такие дети изучить немецкий язык? Конечно. Только цель преследуется другая - не практическое овладение немецким языком, сколько развивающая, общее развитие ребёнка, развитие мышления, памяти, речи. Главное, восполнить социальную функцию, Бог с ней, с программой, важно увидеть ребёнка, понять его.

Характерные особенности детей с ОВЗ

- Низкая работоспособность (Они уже заведомо устают от того, что им предстоит что-то делать)
- Неорганизованность
- Повышенная утомляемость
- Ослабленная память
- Низкий образовательный уровень
- Низкая самооценка (Таких детей нельзя сравнивать с кем - то, их нужно сравнивать с самими собой)
- Высокая степень агрессии и самоагрессии
- Высокая тревожность
- Недопустимо перегружать учебным материалом
- Не контролируют себя, мимику, жесты
- Не могут работать без помощи взрослых
- Мыслят конкретно (Что-то представить они не могут)
- Такие дети не понимают шуток
- Иронизировать над детьми с ОВЗ нельзя.

Такая категория детей не может справиться с обычной учебной нагрузкой.

Методологические принципы и правила

- Обеспечение подвижной деятельности детей
- Частая смена деятельности (не допускать чувства усталости)
- Погружение в языковую среду
- Приемственность и постоянное повторение материала. (Приходя на урок дети получают информацию и каждая последующая информация перекрывает предыдущую. Дети в состоянии усвоить информацию, но её нужно постоянно повторять. Каждый урок первые

10 минут постоянно освежать в памяти то, что изучалось ими ранее на уроке с помощью опоры, чтобы круги памяти постоянно обновлялись и освежались)

- Меньше требовать
- Хвалить за минимум успеха
- Развивать в нём надежду на персональные силы и потенциал
- Излагать материал маленькими порциями
- Использовать инклюзивные педагогические технологии
- Применять языковые опоры в процессе обучения. (Чем слабее ученик, тем больше должно быть опор).

Обучение немецкому языку

- Я с гордостью могу сказать, что мои обучающиеся научились читать, писать по-немецки, умеют пользоваться словарём и справочной литературой.
- Стараюсь сделать материал доступным для них
- Сокращаю количество лексики
- Грамматические правила рассматривают дети ознакомительно. Пользуются опорами.
- Могут отвечать на прямые вопросы без опор, особенно обучающиеся 7-8-9 х классов.
- Мною используется изобразительная наглядность
- игры
- Компьютерные технологии
- Мультимедийные программы
- Методы проектов
- Здоровьесберегающие технологии

Общие правила оценивания в работе с детьми ОВЗ

- Учитывать речевые особенности и не снижаю отметку.
- Не снижать оценку за неправильное написание строк, несоблюдение или пропуск строки
- Выпадение элементов букв и их незаконченность, лишние дополнения букв
- Прерывистость письма или повторение отдельных элементов за счёт насильственных действий.

Наблюдаемые положительные эффекты

- Растёт самооценка
- Меняется восприятие окружающего мира относительно собственных возможностей
- Нивелируются ограниченные возможности здоровья за счёт приобретённых навыков и умений.

Пожелания учителю

- Максимально использовать двигательную активность
- Постепенность
- Не сюсюкаться с такими детьми, тем самым вы выделяете его., показываете, что он не такой как все.
- Воспринимать ребенка как личность
- Не спешить выделять оценки красным цветом
- Проявлять терпение
- Ребенок с ОВЗ имеет право на безконфликтное обучение
- Не использовать частицу " не" - это для них как взрыв
- Чаще оказывать помощь, такие дети принимают её с радостью.
- Никогда не произносить ученик с ОВЗ (это не педагогично)
- Помнить про метод " Маленьких порций"и "Вращающиеся двери".
- При рефлексии важно помнить : Зачем он был на уроке? то у него получилось? Что у него не получилось?

Посыл от детей с ОВЗ

Попробуем взглянуть на мир глазами ребёнка ОВЗ

- Мы лучше понимаем спокойную речь.
- Нас тревожит неопределённость, спокойно объясните нам что делать, и я успокоюсь.
- Мы не любим спешить.
- Не нужно на нас кричать. Так мы вас не слышим.
- Нам важен тактильный контакт
- Нам важно чувствовать себя в безопасности
- Замечайте наши успехи. Это так важно для нас.
- Нам совсем не нравится шуметь, шалить. Помогите нам успокоиться.
- Мы услышим ваш голос лучше, дотронетесь до нашего плеча и спокойно скажете нам, что делать.
- Создайте нам ситуацию успеха, чтобы мы почувствовали, что мы тоже что-то можем, причём на глазах у наших сверстников.

Помните!

У нас как и у врачей должны быть рецепты благоприятного психологического климата