

Тема семинарского занятия: Наставническое взаимодействие: базовые навыки будущего.

Цель: оказание психологической, методологической поддержки педагогов различных целевых аудиторий в формировании современной модели навыков с учетом новых требований к образовательной среде.

Ход занятия (15 мин.)

I этап. Открытый вход в деятельность.

Приветствие и представление. (1 мин.) (слайд 1)

Здравствуйте, уважаемое жюри! Меня зовут Ирина Анатольевна Исаева, я представляю муниципальное казенное образовательное учреждение «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа», где я работаю учителем английского языка и являюсь педагогом – наставником. Разрешите представить вам моих коллег - это «молодой специалист» (Антон Павлович Соловьев), «педагог с потенциалом» (Райса Расимовна Щербакова) и «консервативный педагог» (Евгения Валерьевна Гравитис). Семинарское занятие направлено на взаимодействие наставнической модели «педагог-педагог».

II. Вводно-организационный этап. (3 мин)

а) Мотивация на деятельность. Тренинговые упражнения. (Слайды 2-4)

Я предлагаю вам выполнить несколько упражнений, с учетом своей роли.

1 упражнение. Завершите предложение столько раз, сколько вам нравится, но каждый раз новыми словами. *Я человек, который....*

Я могу начать первой *«Я человек, который люблю смеяться вместе с людьми, но не над людьми»*

2 упражнение. Опишите поведение людей, которые заставляют вас подумать *«Я хочу быть таким»* и *«Я не хочу быть таким»*

б) Целеполагание

3 упражнение. У каждого из нас есть в жизни такой человек, которым мы восхищаемся, после которого мы меняемся. Назовите этого человека, скажите 3 качества, которые вам в нем нравятся, и поблагодарите его.

Эксперты считают, если вы восхищаетесь чьими-то качествами, то эти качества уже есть в вас самих, возможно они выражены пока не в той степени, в которой вы бы хотели.

Как бы вы его назвали для себя? (*наставник, пример, образец*)

Вывод: Каждый из нас является наставником в той или иной мере: в семье, на работе с детьми или в общении с коллегами по работе и всем нам необходимы навыки и компетенции для продуктивного взаимодействия в этом новом сложном мире.

О чем же мы с вами сегодня будем говорить? Какова тема нашего занятия?

Тема: Наставническое взаимодействие: Базовые навыки будущего. (слайд 5)

III этап. Объяснение нового знания. (3 мин.) (Слайд 6)

Сейчас нам предстоит выявить каковы ваши ожидания и опасения на занятии. У вас на столах есть желтые (ожидания) и красные (опасения) фигурки, подойдите и выберите свою ступень успешности и в конце занятия мы вернемся к ней.

1 ступень: *не знаю*

2 ступень: *знаю, есть опыт*

3 ступень: *хочу узнать*

б) предъявление нового материала (слайды 7-9) (2 мин)

Навыки и компетенции.

В русском языке **навык** — это способность осуществлять определенную деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

Компетенция — это комплексная характеристика готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности.

В английском языке термин «skill» означает способность выполнить задачу с предопределенным результатом. Это определение шире и приближено к значению слова «компетенция».

2 мира: SPOD и VUCA

Чтобы понять, кто такой наставник и что требуется от наставляемого в школе, в чем его задачи, обратимся к социальным характеристикам 2 миров: SPOD и VUCA. Эксперты утверждают, что мы долгое время жили в мире **SPOD**, аббревиатура данного слова состоит из английских слов, которые обозначают: **Steady** (устойчивый), **Predictable** (предсказуемый), **Ordinary** (простой), **Definite** (определенный). В данных условиях педагоги, выпускники школ, ВУЗов и работодатели знали свою жизнь наперед.

В образовательной среде сформировалась модель работы, которая постепенно уходит в прошлое, в которой учитель, наставник является транслятором знаний, а наставляемый запоминает ее и воспроизводит ее в точках контроля.

Сейчас произошел переход к миру **VUCA** – к жизни **Volatility** (нестабильной), **Uncertainty** (неопределенной), **Complexity** (сложной) и **Ambiguity** (неоднозначной). В связи с этим, жизнь предъявляет новые требования к образовательному пространству, в котором мы педагоги должны прежде начать с перемены в самом себе.

Базовые навыки личности

- Жесткие навыки (hard skills) – контекстные специализированные измеряемые навыки
- Мягкие навыки (soft skills) – кроссконтекстные навыки, на которые опирается любая деятельность человека
- Экзистенциальные (meta skills) – ядро личности, навыки, определяющие характер человека, его отношение к управлению своего я

в) Практическая работа «Матрешка компетенций». (5 мин.) (слайд 10 - 12)

Я вам предлагаю провести «инвентаризацию» предложенных компетенций сегодняшнего образования и будущего. У вас на столах лежат листики с названиями 3х видов навыков. Постарайтесь правильно распределить их на схематичной матрешке, чтобы получить «новую модель навыков». Участники проговаривают модель навыков.

гибкость и критичность мышления (soft)
экологическое мышление (meta)
высшая категория (hard)
коммуникативность (soft)
медиаграмотность (meta)
«мастер на все руки» (hard)
тайм-менеджмент (soft)
высокий профессионализм и мастерство (hard)
саморефлексия (meta)
эмоциональный интеллект (meta)
толерантность (soft)
кросскультурность (meta)
способность ставить цели и достигать их (сила воли) (meta)
грамотность письма и речи (hard)
лидерство (soft)
владение компьютерными программами (hard)
способность учиться и переучиваться (meta)

Вывод: итак, вы успешно справились с заданием и построили модель базовых навыков будущего. В основе (ядро личности) лежат экзистенциальные навыки, которые связаны с глубинными основаниями наших поступков и отношений к делу. Следующий слой – это «мягкие» навыки или кроссконтекстные, на которые опирается любая деятельность человека. На внешнем слое – «твердые» навыки, профессиональные, специализированные навыки, которые будут меняться в зависимости от времени, задач, контекста.

На слайде вы видите старую модель, где только два слоя навыков, ядром являются жесткие навыки, а внешний слой – это мягкие, кроссконтекстные навыки.

Чтобы подвести итог, **насколько наши опасения и ожидания оправдались**, проведем небольшой тренинг. Возьмите со стола карточку с описанием методики навыка, который необходимо развить. Постарайтесь догадаться, о каком навыке идет речь, и к какому типу он относится.

Карточка №1

Как развить в себе навык

1. Наблюдайте за собой.
2. Отмечайте детали поведения и поступков.
3. Запишите туда же впечатление о прожитом дне с анализом своего поведения.
4. Каждый день записывайте людей, которым вы благодарны в этом дне

саморефлексия (meta)

Карточка №2

Как развить в себе навык

1. Развивайте в себе проактивное мышление, вместо реактивного.
2. Если вам нагрубили, вы не грубите в ответ, но сначала подумайте и решите, стоит ли грубить в ответ. Если от этого никому не лучше, значит отвечать им не стоит.
3. Веди отдельный сбор мусора.
4. Выключай воду, когда чистишь зубы.
5. Покупай меньше пластика.

экологическое мышление (meta)

Карточка №3

Как развить в себе навык

1. Понаблюдайте за своими эмоциями и эмоциями других в течение дня.
2. Подумайте, с чем они связаны и как они влияют на окружающих.
3. Постарайтесь себя контролировать и принять лучшее решение.

Пример: Первую неделю учебы в школе не задавайте своим ученикам домашнюю работу вопреки вашей привычке и требований программы, а примените больше обучающих игр на уроке!

эмоциональный интеллект (meta)

III этап. Открытый выход из деятельности. (3 мин.)

Рефлексия. (слайд 13 -14) (куклы-матрешки)

А теперь, коллеги, давайте вернемся к нашей «ступени успеха». Подведите итог своей работе, уберите те опасения, которые не оправдались, выделите то, что из их ожиданий сбылось.

Матрешка «новичок»: *мне было немного страшно, т.к. я слабо мотивирована и не обладаю нужными навыками. Мало того, я многих терминов даже не слышала до того момента. Но могу сейчас с уверенностью сказать, что я хочу об этом узнать и могу с этим работать.*

Матрешка «профи»: *Я знаю о навыках многое, имею необходимый опыт в данной области. Но я получила мотивацию к тому, чтобы поднять «планку цели» и расширить зоны мастерства.*

Матрешка «консерватор»: *Я – консервативный педагог по своей натуре, все новое приводит меня в состояние протеста, даже саботажа. Но благодаря ситуации выбора, а не давления, я, пожалуй, начну с себя и попытаюсь овладеть новыми навыками и думаю, что смогу наделить свою работу новым смыслом.*

Итог: Вы очень точно проанализировали свою мотивацию и готовность к работе в соответствии со своей позицией. Я рада, что сняты опасения, ваши ожидания на успех подтвердились. Молодцы, спасибо вам за работу!