

Междисциплинарный подход как основа формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

Функциональная грамотность является ключевым навыком, который позволяет человеку успешно взаимодействовать в обществе на родном и иностранном языке, выполнять свои социальные роли, решать профессиональные задачи, а также совершенствовать себя в различных сферах.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка отвечает современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и предполагает овладение лингвистическими компетенциями, отвечающими за когнитивные навыки понимания иноязычной речи, построения письменных текстов, устных монологических высказываний, конструктивных диалогов на различные темы.

Для успешного формирования функциональной грамотности у обучающихся, педагогу необходимо придерживаться междисциплинарного подхода. Моделирование в учебной деятельности содержания, форм и условий жизнедеятельности помогает обучающимся понять, какие компетенции им потребуются в повседневной жизни.

Междисциплинарный подход к формированию функциональной грамотности на уроках английского языка позволяет педагогу работать со следующими дидактическими аспектами:

1) **коммуникативный аспект**, предполагающий общение как основу функциональной грамотности. Наиболее продуктивными методами работы считаются: **ролевые игры, дискуссии, проекты** и т.д., поскольку именно они направлены на развитие коммуникативных навыков у школьников.

2) **когнитивный аспект** фокусируется на развитии процессов памяти, восприятия, обработки и сохранения информации на английском языке, а также предметных и абстрактных форм мышления. Для работы в данном контексте предпочтительно использовать те задачи, которые требуют анализа, синтеза и оценки обучающимися учебной информации.

3) **аспект проектной деятельности** базируется на поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Для этого важны проекты, требующие применения учащимися различных мыслительных операций, таких как обобщение, анализ, синтез, категоризация, а также навыков работы в группе.

4) **интерактивный аспект**, основывающийся на активном участии школьников в процессе обучения. Для реализации данного аспекта используются вышеупомянутые методы, также допускается их модификация под контекст темы учебного занятия.

5) **цифровой аспект**, интегрирующий информационные технологии в обучение английскому языку современных школьников. Для этого важно использовать соответствующий возрасту, целям и задачам урока медиа контент. Это поможет не только сделать обучение более интересным и увлекательным, но и наглядно продемонстрирует специфические особенности межкультурной коммуникации.

Ну а теперь от теории перейдем к практике. В подтверждении выше сказанному, предлагаю вашему вниманию серию моих занятий с учащимися с 5,7, 11 классов.

На данном слайде представлены фрагменты урока в 5 классе по теме «Amazing creatures» – «Удивительные животные». Коммуникативный аспект основывается на игре. Прием - экивоки. Игра предполагает оцениваемые критерии и продукт, который должен быть в заключение игры. Занятие связано с дисциплинами «Биология», «География».

На следующем слайде также вы видите фрагменты урока в **другом 5 классе** по теме «My pets». Здесь работают коммуникативный, цифровой аспект, аспект проектной деятельности.

Учащиеся создают проект «Пост в социальной сети» о своем любимом питомце. Учебное задание имеет цель, критерии оценки и продукт. Продукт - свободное высказывание на английском языке». Занятие связано с дисциплинами «Биология», «Цифровые технологии», «Искусство».

Урок-проект в 5 классе по теме ««What weather». Цель: по прослушанному стихотворению нарисовать рисунок, своеобразный перевод и представить его в рисунке. Довольно творческое занятие. Когнитивный аспект, аспект проектной деятельности. Занятие связано с дисциплинами «Литература», «Искусство».

Урок – проект в 7 классе. Создание своей собственной рекламы на гаджет. Продукт: ролик или рисунок с текстом слогана. Здесь все аспекты работали. Занятие связано с дисциплинами «Информационные технологии», «Искусство».

Урок – проект в 7 классе по теме “High tech teens”. Цель: проведение опроса с целью выяснения какими высокотехнологическим оборудованием владеют одноклассники. Представление опроса в форме столбиковой диаграммы. Задействованы все аспекты деятельности и навыки групповой работы. Занятие связано с дисциплинами «Информационные технологии», «Чтение», «Математика», «Искусство».

Урок в 11 классе. Проект «Создание книжной закладки- аннотации к историческому сюжету. Коммуникативный аспект, аспект проектной деятельности, когнитивный аспект. Междисциплинарный подход через предметы «Литература», «Искусство», «Технология», «Биология».

Урок-проект в 11 классе по теме «Poster». Цель: создание плаката- рисунка к тексту “The Lost World”, выявление «необычного в обычном» в данном периоде истории, проведение самооценки. Задействованы все аспекты деятельности и навыки групповой работы. Занятие связано с дисциплинами «Искусство», «Литература», «История».

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках английского языка может быть реализовано с помощью различных методов обучения учащихся иноязычной речи в условиях близкого к аутентичным условиям контекста. Функциональная грамотность представляет собой многогранную систему навыков и умений, отвечающих за практическое применение полученных знаний в целенаправленной деятельности. Междисциплинарный подход, как мы видели на примерах, является основой формирования функциональной грамотности не только на уроках английского языка, но и любого предмета в образовательном пространстве.