

Титульный лист

Название организации - МКОУ «Тегульдетская СОШ»

Вид и название методической продукции - «Конспект урока актуализации знаний и умений по теме “My native place”»

Кому адресуется - учащиеся 7 класса

Автор - Медведко О.В.

Одной из перспективных интерактивных технологий является **сингапурский метод обучения**.

Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией.

Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды.

Чтобы начать работать с новыми структурами, не обязательно иметь опыт работы с ними. Не понадобится кардинальной перестройки всего урока и немедленной смены стиля преподавания. Можно начать с одной структуры на одном из этапов урока и постепенно приучать детей к позитивному взаимодействию. Важно, чтобы задание было простым, доступным и понятным каждому учащемуся, чтобы каждый шаг имел четкие инструкции и критерии оценивания, иначе в структурах могут разочароваться как ученики, так и учитель.

В Сингапурской системе задействован во время урока весь класс.

Скучающих учащихся на уроке не будет никогда, так как каждый задействован.

В течение урока дети работают по 4 человека за партой. Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю. У каждого ученика есть —shoulder partner (партнер по плечу) и —face partner (партнер, который сидит напротив) и свой номер в команде, исходя из двустороннего ламинированного А-4 **коврика-управления** (Manage Mat).

Все названия приемов и структур, по требованию компании «Educare», даются по-английски. По принципу образования они разделяются на работу команд (Round«Раунд») и пар (Rally- «Релли»).

Современный урок по Сингапурской методике – это:

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику комфортно;
- урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика;
- урок развивает у детей креативное мышление;
- урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Аннотация.

Класс-7.

Название УМК, автор- «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Тема урока: «My native place»

Название тематического блока: “Lifestyles”

Количество уроков по теме: 11.

Место урока в системе уроков по данной теме: 2 урок по теме “Across the curriculum: Geography”, 9 урок по теме “Lifestyles”

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Цель урока: составить рекламный текст о родном селе, используя ранее изученный лексико-грамматический материал.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Закрепить и активизировать лексику в ситуации общения;
2. Тренировать и практиковать грамматический материал «Present Simple»;
3. Тренировать и формировать у учащихся навыки общения в рамках речевой ситуации.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Пользоваться логическими действиями анализа, обобщения, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи;
2. Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя настоящее простое время.
3. Оценивать результат своей деятельности.

Коммуникативные:

1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
2. Уметь планировать учебное сотрудничество со сверстниками;
3. Уметь строить монологическое высказывание.
4. Проявлять уважительное отношение к партнёрам.

Регулятивные:

1. Уметь концентрировать внимание, организовывать рабочее место;
2. Уметь осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

3. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения.

Личностные:

1. Уметь работать в паре/ группе; взаимопомощь;
2. Уметь нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
3. Уметь точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Ресурсы урока: менеджмэт, раздаточный материал, проектор, мультимедийная презентация.

Основные понятия, правила: Сингапурская методика, Single Round Robin, Think-Write-Round-Robin, Timed Round Robin, Talking Mat.

Таблица 1

Этапы урока, целевые ориентиры, время	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов		Деятельность учителя	Деятельность учеников и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня			предметные	личностные, метапредметные
Организационный этап (1 мин)			Учитель приветствует учащихся Good morning boys and girls. Are you O.K? Let's begin our lesson. At first greet your face partners, then your shoulder partners and me	Ученики приветствуют учителя и друг друга	Умение реагировать на социально-бытовые вопросы	Коммуникативные Осознание языка как средства общения
Речевая разминка Single Round Robin (слайд1) (3 мин)	Учащиеся используют опоры со словами.	Самостоятельно строят высказывание.	Tell me please, how do you feel today? Why? Let's start with table №2 partner №1.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Базовый уровень I feel happy. Повышенный уровень As for me I feel happy today because I see my friends.	Умение строить монологическое высказывание	Коммуникативные Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;

Совместная постановка цели урока, определение темы. Think-Write-Round-Robin (слайд 2,3,4) (3 мин)	Из предложенных вариантов перевода пословицы подбирают правильный вариант.	Самостоятельно переводят пословицу.	Look at the screen. There are some English proverbs. Each group has its own proverb. Your task is to match the English proverb with the Russian one. Think a little and write down your ideas. After that, discuss with your face partners. Now answer table №3 partner №4 Tell me please, what we are going to speak today?	Учащиеся зачитывают свои варианты ответов Учащиеся называют тему урока Our native village.	Умение формулировать тему урока	Познавательные Прогнозировать тему урока по ключевым словам
Актуализация знаний. Timed Round Robin (слайд 5,6) (4 мин)	Говорят, что можно посетить.	Говорят, что можно посетить и объясняют почему.	Look at the screen. Here you see some sights of our village. Imagine the situation: A tourist wants to see some interesting places. You are a guide. What can you suggest?	Учащиеся строят высказывание. Базовый уровень. I suggest you to visit the library. Повышенный уровень I suggest you to visit the library where you can	Закрепить и активизировать лексику в ситуации общения; Тренировать и практиковать грамматический материал «Present	Коммуникативные Уметь строить монологическое высказывание.

				read books, play board games, surf the Net.	Simple”;	
Применение знаний и умений в новой ситуации (слайд7) (6 мин)			Travelling is necessary for all of us. You can meet a lot of people, see a lot of sights and places. I see you are good guides. Let’s write an advert about our village. Talking Mat. Мозговой штурм You see one poster on each table. (В центре каждого плаката написано Teguldet) Write your associations. Создание связей Stand up. Go to another group’s table. Make phrases from words and add your ideas.	Каждая группа учащихся пишет слова-ассоциации в течении 2-х минут. Затем меняются столами по часовой стрелке. Составляют словосочетания и добавляют новые слова.	Активизировать лексику по теме.	Коммуникативные Уметь планировать учебное сотрудничество со сверстниками; Личностные Уметь работать в паре/ группе; взаимопомощь; Уметь нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
Обобщение и систематизация	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание без словаря	Обобщение, выводы	Учащиеся составляют текст и дополняют иллюстрациями.	Закрепить и активизировать лексику в	Личностные Уметь работать в

знаний (15 мин)	словаря.		Return back to your tables, look at your Talking Mats. Write a text using all words and phrases from your TM.		ситуации общения; Тренировать и практиковать грамматический материал «Present Simple”;	паре/ группе; взаимопомощь; Уметь нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; Тренировать и формировать у учащихся навыки общения в рамках речевой ситуации Регулятивные Уметь концентрировать внимание, организовывать рабочее место; Познавательные Пользоваться логическими действиями анализа, обобщения, сравнения; устанавливать
--------------------	----------	--	--	--	---	---

						причинно- следственные связи
Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. (7 минут)	Читают тексты.	Рассказывают с опорой на иллюстрации.	Present your posters to the class. Read or tell your texts.	Учащиеся представляют свои работы	Тренировать и формировать у учащихся навыки общения в рамках речевой ситуации	Познавательные Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя настоящее простое время. Оценивать результат своей деятельности. Коммуникативные Уметь строить монологическое высказывание. Регулятивные Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения.

Рефлексия (5 мин)	Оценивают деятельность на уроке	Анализируют деятельность на уроке	Now we make a conclusion. Рефлексия деятельности There is a tree. Cherries-I work very well, it's a useful lesson Flowers-I work not bad Green leaves-I don't like the lesson Yellow leaves-Everything is awfull. Thank you for the lesson!	Учащиеся оценивают и анализируют свою работу на уроке (на протяжении урока ученики выставляли оценки в карту самооценки группы. В конце урока суммируют баллы и выставляют итоговую оценку за урок) Учащиеся прощаются с учителем.	Формировать собственное мнение и позицию	Познавательные Оценивать результат своей деятельности.