

МКОУ "Тегульдетская средняя общеобразовательная школа"

**Сценарий
мастер - класса**

Тема "Активные методы обучения"

Дата - 19.12.2019г.

Авторы - Щербакова Раиса Расимовна,

учитель немецкого языка

Медведко Ольга Владимировна,

учитель английского языка

Название ОО - МКОУ "Тегульдетская СОШ"

Мастер-класс

Цель: мотивация педагогов к применению активных методов обучения на разных этапах урока.

Задачи:

- 1) содействовать эффективному внедрению активных методов обучения в образовательный процесс,
- 2) формировать и развивать профессиональную компетентность педагогов в использовании активных методов обучения,
- 3) создать благоприятную среду для формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе конструктивного взаимодействия с коллегами.

Тема: Активные методы обучения

Технология: групповая работа

Аудитория: учителя-предметники в составе 12 человек

Ход

1. Организационный момент

Приём "Пожелание здоровья"

- Всем, кто пришел нас поддержать - здравствуйте! (помахали нам рукой)
- Всем, у кого прекрасное настроение - здравствуйте! (помахали...)
- Всем, кто любит своих учеников - здравствуйте! (помахали)
- Всем, кто не боится трудностей - здравствуйте!(помахали)

Приём АМО "Голосование"

Нужно ли учиться учителю? "Да"- красный кружок, "Нет"- зеленый кружок.

- Спасибо за высказанные мнения. Стоило предположить, что ответы будут именно такими. Кто ещё, кроме учителя, учится всю жизнь вместе со своими учениками.

II. Мотивация к учебной деятельности.

Приём " Ассоциативный ряд"

Уважаемые коллеги! У вас на столах лежат листочки со словами.

Посмотрите внимательно и скажите, какое слово является лишним в логической цепочке.

(учебник, класс, учитель, парта, школа, ученик, портфель, метод)

IV. Определение темы занятия

Итак, логически неверное слово - "Метод". Тема нашего занятия - Активные методы обучения.

V. Актуализация знаний.

Приём "До" и "После"

У вас на столах лежат листы со словом "До". Вам нужно написать ваши предположения по теме урока, то, что вам знакомо.

К части "После" мы вернёмся в конце урока, когда изучим новый материал.

VI. Приём "5П"

У вас на столах лежат листы с алгоритмом работы над следующим заданием. (Участникам занятия раздаются тексты)

"1П" - просмотрите текст бегло.

"2П" - определите ключевое слово в тексте.

"3П" - подберите к слову словосочетание

"4П" - Задайте вопрос к ключевому слову.

"5П" - Ответьте на вопрос к ключевому слову

VII. Изучение нового материала.

Приём " Инфо-угадайка"

Учитель называет тему своего сообщения. На столах участников занятия лежит лист А3 в центре которого указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в сообщении. Затем учитель раскрывает тему, а в

сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (*можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов*). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее. Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

Текст для участников.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Именно такую организацию предполагает технология АМО, основанная на использовании активных методов обучения.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. (Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового,

закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация.

Уроки с использованием активных форм и методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. У каждой методики есть свои плюсы и минусы. Активные методы обучения помогают:

- ✓ развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика,
- ✓ учить учащихся самостоятельно добывать знания,
- ✓ развивать интерес к предмету,
- ✓ позволять активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Активные методы обучения имеют недостатки:

- ✓ дети не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем;

Методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества;

VIII. Первичное закрепление.

Приём "Лови ошибку"

(Раздаются листы с абзацем)

Найдите и исправьте ошибки, неточности. Дайте установку найти определенное количество неверных пунктов, внести правки. А сейчас внимание на экран, проверьте, верно ли вы выполнили задание.

III. Динамическая пауза.

Приём "Жокей и лошадь".

Три человека получают карточки розового цвета, другие три карточки зеленого цвета. Таким образом у нас получилась группа "жокеев" и группа "лошадей". Первые получают карточки с началом предложения, вторые с правильными дополнениями по теме мастер-класса. Каждый жокей должен найти свою лошадь.

Начало (для «жокеев»)

1) Активные методы помогают.....

2)Активные методы имеют недостатки ,а именно ...

3)Технология АМО предполагает такую организацию урока, при которой ...

Конец (для «лошадей»)

1)развивать интерес к предмету, учат самостоятельно добывать знания, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков.

2)....дети не могут совладать со своими эмоциями, на уроке создаётся рабочий шум при обсуждении проблем.

3)...эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, высокая познавательная активность обучающихся на протяжении всего урока, гарантируют достижение целей урока.

Приём "После"

А сейчас, коллеги, давайте вернёмся к приёму "После" и запишем свои ответы, что вы сегодня узнали нового по нашей теме.

IV. Рефлексия.

Приём "Подарок"

Мы благодарим вас за работу. Давайте же группы сделают подарок друг другу, и назовут слово - прилагательное, которое характеризует наше занятие. Прилагательные не должны повторяться. Каждая группа по цепочке называет своё слово.

П-

О-

Д-

А-

Р-

О-

К-

- "1П" - просмотрите текст бегло.
- "2П" - определите ключевое слово в тексте.
- "3П" - подберите к слову словосочетание
- "4П" - Задайте вопрос к ключевому слову.
- "5П" - Ответьте на вопрос к ключевому слову

- "1П" - просмотрите текст бегло.
- "2П" - определите ключевое слово в тексте.
- "3П" - подберите к слову словосочетание
- "4П" - Задайте вопрос к ключевому слову.
- "5П" - Ответьте на вопрос к ключевому слову

- "1П" - просмотрите текст бегло.
- "2П" - определите ключевое слово в тексте.
- "3П" - подберите к слову словосочетание
- "4П" - Задайте вопрос к ключевому слову.
- "5П" - Ответьте на вопрос к ключевому слову