

Междисциплинарный подход как основа формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

Функциональная грамотность является ключевым навыком, который позволяет человеку успешно взаимодействовать в обществе, выполнять свои социальные роли, решать профессиональные задачи, а также совершенствовать себя в различных сферах. Она включает в себя умения и навыки, позволяющие человеку осуществлять чтение, письменную речевую деятельность, вычислительные операции, решать повседневные задачи и взаимодействовать на родном и иностранном языке.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка отвечает современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и предполагает овладение лингвистическими компетенциями, отвечающими за когнитивные навыки понимания иноязычной речи, построения письменных текстов, устных монологических высказываний, конструктивных диалогов на различные темы.

Моделирование в учебной деятельности содержания, форм и условий жизнедеятельности помогает обучающимся понять, какие компетенции им потребуются в повседневной жизни. Это также позволит им практиковаться в решении учебных задач и бытовых вопросов, с которыми они могут столкнуться вне урока.

Для успешного формирования функциональной грамотности у обучающихся, педагогу необходимо придерживаться междисциплинарного подхода.

Во-первых, на уроках английского языка целесообразно включать учебные задания, фокусирующиеся на логических основах мышления, математических операциях, а также эмпирическом поиске решений.

Во-вторых, важно уделять внимание работе обучающихся с географическими, биологическими, химическими и физическими фактами о явлениях природы, людях, событиях, закономерностях и пр. Данный вид учебного труда способствует расширению мировоззрения школьников, а также словарного запаса на английском языке.

В-третьих, необходимо предлагать ученикам задания, предполагающие описание и установление хронологии исторических и текущих событий. Такая тренировка поможет овладеть процессом моделирования речевых ситуаций на английском языке и прогнозирования. В-четвертых, выполнение учебных заданий, требующих навыков социального мышления помогут педагогу не только создать необходимый образовательный контекст, но и контролировать развитие когнитивных ресурсов, необходимых для межкультурной коммуникации в условиях учебного занятия, а также досуговой деятельности.

Междисциплинарный подход к формированию функциональной грамотности на уроках английского языка позволяет педагогу работать со следующими дидактическими аспектами:

1) коммуникативный аспект, предполагающий общение как основу функциональной грамотности. Наиболее продуктивными методами работы с данным аспектом считаются: ролевые игры, дискуссии, проекты и т.д., поскольку именно они направлены на развитие коммуникативных навыков у школьников.

2) когнитивный аспект, фокусирующийся на развитии процессов памяти, восприятия, обработки и сохранения информации на английском языке, а также предметных и абстрактных форм мышления. Для работы в данном контексте предпочтительно использовать те задачи, которые требуют анализа, синтеза и оценки обучающимися учебной информации.

3) аспект проектной деятельности, базирующийся на поисково-исследовательской деятельности обучающихся, нацеленной на решение учебной задачи, сформулированной в качестве научной проблемы. Для этого педагоги создают проекты, требующие применения учащимися различных

мыслительных операций, таких как обобщение, анализ, синтез, категоризация, а также навыков работы в группе.

4) интерактивный аспект, основывающийся на активном участии школьников в процессе обучения, поддержании у них учебной мотивации к изучению английского языка. Для реализации данного аспекта используются вышеупомянутые методы, также допускается их модификация под контекст темы учебного занятия.

5) цифровой аспект, интегрирующий информационные технологии в обучение английскому языку современных школьников. Для этого педагоги могут использовать соответствующий возрасту, целям и задачам урока медиа контент. Это поможет не только сделать обучение более интересным и увлекательным, но и наглядно продемонстрирует специфические особенности межкультурной коммуникации.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках английского языка может быть реализовано с помощью различных методов обучения учащихся иноязычной речи в условиях близкого к аутентичным условиям контекста. Функциональная грамотность представляет собой многогранную систему навыков и умений, отвечающих за практическое применение полученных знаний в целенаправленной деятельности.