



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Тегульдетская СОШ»)

## Вебинар

### «Использование логических блоков Дьенеша с детьми с ОВЗ: умные игры — умные дети»



*Составила и провела педагог - психолог:  
Чупина Любовь Анатольевна*

*Цель вебинара:* познакомить педагогов, психологов, дефектологов и родителей с методикой использования логических блоков Дьенеша в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), продемонстрировать алгоритмы адаптации заданий под разные нозологии, а также отработать на практике игровые приёмы для развития когнитивных и социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Познакомить участников с возможностями использования блоков Дьенеша в коррекционной работе;
2. Разобрать алгоритмы адаптации заданий для разных категорий детей с ОВЗ;
3. Отработать конкретные игровые приёмы на практике;
4. Обсудить критерии оценки эффективности занятий.

**Целевая аудитория:** педагоги, психологи, дефектологи, логопеды, родители детей с ОВЗ.

### **Ход вебинара**

#### **Часть 1. Вступление (1 минут)**

*Ведущий:* Добрый день, уважаемые коллеги и родители! Сегодня мы поговорим о мощном и доступном инструменте для развития детей с ограниченными возможностями здоровья — логических блоках Дьенеша. Наш вебинар называется *«Использование логических блоков Дьенеша с детьми с ОВЗ: умные игры — умные дети»*.

Мы разберём, как превратить обучение в увлекательную игру и добиться реальных результатов в развитии логики, внимания и речи у детей с особыми потребностями.

#### **Часть 2. Знакомство с инструментом (1 минут)**

*Что это такое?* Логические блоки Дьенеша - это дидактический материал, разработанный венгерским математиком Золтаном Дьенешем. Набор состоит из 48 геометрических фигур, которые различаются по четырём свойствам:

- форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- цвет (красный, синий, жёлтый);
- размер (большой, маленький);
- толщина (толстый, тонкий).

*Цвет, форма, размер, толщина —  
В каждой фигурке скрыта сложность.*

*Но ребёнок с радостью берёт,  
И логику в игре найдёт!*

Каждая фигура в наборе уникальна.

*Почему это подходит для детей с ОВЗ?*

Блоки Дьенеша универсальны, потому что:

- ✓ задействуют несколько сенсорных каналов (зрительное, тактильное восприятие);
- ✓ позволяют адаптировать сложность заданий под возможности ребёнка;
- ✓ дают возможность работать как индивидуально, так и в группе;

✓ превращают абстрактные логические понятия в наглядные и осязаемые объекты.

### **Часть 3. Цели применения (1 минут)**

*Основные цели использования блоков Дьенеша в работе с детьми с ОВЗ:*

1. Развитие логического мышления: сравнение, классификация, обобщение, выявление закономерностей.
2. Формирование математических представлений: цвет, форма, размер, количество.
3. Развитие внимания и памяти: запоминание свойств, поиск отличий, выполнение многошаговых инструкций.
4. Совершенствование речи и коммуникативных навыков: описание свойств блоков, объяснение своих действий, ведение диалога.
5. Развитие мелкой моторики и пространственного восприятия: манипулирование блоками, выкладывание узоров, построение конструкций.
6. Стимулирование познавательной активности и мотивации: игровая форма снижает тревожность и повышает интерес к занятиям.
7. Формирование навыков социального взаимодействия: игры в паре или группе учат очередности, сотрудничеству, взаимопомощи.

### **Часть 4. Алгоритмы адаптации заданий под разные нозологии (10 минут)**

Работа строится по принципу «от простого к сложному» с обязательной адаптацией под индивидуальные особенности ребёнка.

*Разбор конкретных алгоритмов с примерами заданий:*

#### **1. Дети с нарушениями зрения:**

- ✓ увеличение размера блоков;
- ✓ использование контрастных цветов;
- ✓ добавление тактильных меток на грани;
- ✓ акцент на тактильное исследование («Найди на ощупь круг», «Разложи толстые и тонкие блоки»).

*Предлагаю выложить все фигуры: потрогать, перебрать, поддержать в руках.*

*Практические действия за столом:*

Вопросы родителям:

- Какие фигуры есть в коробке? (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- Какого цвета фигуры? (желтые, красные, синие) НЕ СКАЖУТ!!!!
- Какого размера? (большие и маленькие)
- Какой толщины? (толстые и тонкие)

#### **2. Дети с РАС (расстройства аутистического спектра):**

- ✓ чёткое визуальное расписание занятия;
- ✓ постепенное введение новых свойств (сначала только цвет, потом форма);
- ✓ использование визуальных опор (карточки с символами);
- ✓ предсказуемая структура игр («Сначала сортируем по цвету, потом

строим башню»).

### **Игра «Веселые гномики».**

- К нам в гости пришли гномики. Какого они цвета? (красного, желтого, синего)
  - Гномики навели беспорядок, разбросали все фигуры. Поможем им их собрать?
  - Посмотрите, у меня для вас есть цветные колпачки и мешочки. У кого какого цвета колпачок и мешочек, значит, собирает такого же цвета фигуры.
  - 1,2,3 порядок наведи!
  - Какие, вы, молодцы! Порядок навели. А теперь давайте, сядем за стол и построим для Гномиков домики.
- Молодцы, ребята. Домики очень красивые, в них есть окошки, но только свет в окошках не горит. Хотите зажечь огоньки? Готовы?
- 1,2,3 – огоньки зажги!

**Итог:** Вот такая игра помогает детям закрепить знания о цвете, форме и величине и вовлечь детей в образовательный процесс.

### **3. Дети с интеллектуальными нарушениями:**

- ✓ сокращение количества свойств до 1- 2 (например, только цвет и форма);
- ✓ уменьшение количества блоков в игре (6–8 вместо 48);
- ✓ пошаговые инструкции с демонстрацией;
- ✓ многократное повторение успешных действий.

**Игра «Подбери пару»:** развитие восприятия, внимания, умения сопоставлять объекты по 1-2 свойствам (цвет/форма); формирование навыков выполнения пошаговых инструкций; закрепление понятий «одинаковый», «такой же».

**Материалы:** по 3 - 4 блока каждого цвета (например, 3 красных и 3 синих) и 2 формы (круг и квадрат). 2 коробки: одну пометить красным кругом, другую - синим квадратом (или использовать карточки-символы); карточки-символы с изображением цвета и формы (опционально, для визуальной поддержки).

*Алгоритм проведения игры (пошагово)*

#### ***Шаг 1. Знакомство с материалом (2–3 минуты):***

Покажите ребёнку блоки, дайте потрогать, рассмотреть.

Назовите свойства вслух: «Это красный круг», «Это синий квадрат».

Повторите названия 2–3 раза, попросите ребёнка повторить за вами (если возможно).

#### ***Шаг 2. Демонстрация действия (3–4 минуты).***

Возьмите один блок (например, красный круг).

Покажите его ребёнку: «Смотри, красный круг».

Найдите такой же блок среди оставшихся. Проговорите вслух: «Красный круг + красный круг = одинаковые!»

Положите пару в коробку с меткой «красный круг».

Повторите с другим блоком (например, синим квадратом).

### **Шаг 3. Совместное выполнение (5–7 минут).**

Дайте ребёнку один блок (например, красный квадрат).

Предложите найти такой же: «Найди ещё один красный квадрат».

Если ребёнок затрудняется, помогите: укажите на нужный блок; возьмите его сами и предложите ребёнку повторить действие; используйте карточку-символ для подсказки. Похвалите за каждое верное действие: «Молодец! Ты нашёл красный квадрат!» Помогите положить пару в соответствующую коробку.

### **Шаг 4. Самостоятельное выполнение с поддержкой (7–10 минут)**

Разложите перед ребёнком 4–5 блоков.

Дайте инструкцию: «Положи все красные круги сюда (указывая на коробку), а синие квадраты — сюда». Наблюдайте, при необходимости: напоминайте названия свойств («Это красный? Это круг?»); показывайте правильный ответ, если ребёнок ошибается; поощряйте любые попытки выполнить задание.

### **Шаг 5. Закрепление и повторение (5–7 минут).**

Повторите игру 2–3 раза с теми же блоками. Хвалите за успехи: «Ты отлично справляешься! Видишь, все красные круги в одной коробке». Если ребёнок устал, сделайте короткую двигательную паузу (2 минуты): попрыгать, похлопать в ладоши.

## **4. Дети с ДЦП и двигательными нарушениями:**

- ✓ использование крупных блоков;
- ✓ организация рабочего пространства (устойчивая поверхность, фиксаторы);
- ✓ замена манипуляций с блоками на указание (указать на нужный блок, использовать указки);
- ✓ игры с минимальным перемещением блоков.

**Игра «Бусы для мамы»:** научить ребёнка выкладывать «бусы» из блоков Дьенеша, соблюдая определённую последовательность по цвету, форме или размеру, развивая при этом внимание, логическое мышление и умение следовать инструкции

**Материалы:** крупные блоки Дьенеша (в 1,5–2 раза больше стандартных, чтобы их было удобно удерживать или указывать); устойчивая поверхность (стол с антискользящим ковриком, доска с бортиками); указка с мягкой ручкой или лазерная указка (если ребёнок не может манипулировать блоками самостоятельно); карточки-символы с изображением свойств (цвет, форма, размер) — для визуальной поддержки; липучки или магниты для фиксации блоков (при необходимости), чтобы они не смещались.

*Алгоритм проведения игры (пошагово)*

*Мамочка, мила мама моя!*

*Пусть эта песенка будет твоя!*

*Ля –ля-ля-ля! Ля –ля-ля-ля!*

*Пусть эта песенка будет твоя!*

*Это тебе мой подарок такой-*

*Спой эту песенку вместе со мной!*

*Ля –ля-ля-ля! Ля –ля-ля-ля!*

*Спой эту песенку вместе со мной!*

### ***Шаг 1. Знакомство с материалом (3–4 минуты)***

Покажите ребёнку блоки, назовите их свойства: «Это большой красный круг», «Это синий квадрат». Дайте возможность рассмотреть и потрогать блоки, если это возможно. Познакомьте с карточками-символами: «Это карточка красного цвета», «Это карточка круга».

### ***Шаг 2. Демонстрация действия (4–5 минут)***

Положите перед ребёнком 3–4 блока. Возьмите карточку (например, красного цвета) и покажите её. Укажете указкой на красный блок: «Вот красный блок! Он такой же, как карточка». Проговорите вслух: «Красный блок — вот он!» Повторите с другой карточкой (например, с изображением круга).

### ***Шаг 3. Совместное выполнение (5–7 минут)***

Разложите 4 блока перед ребёнком. Покажите карточку (например, синего цвета). Предложите указать на синий блок: «Покажи указкой, где синий блок». Если ребёнок затрудняется: мягко направьте его руку с указкой; используйте лазерную указку совместно; назовите правильный ответ и попросите повторить действие. Похвалите за каждое верное указание: «Молодец! Ты нашёл синий блок!»

### ***Шаг 4. Самостоятельное выполнение с поддержкой (7–10 минут)***

Разложите 5–6 блоков на устойчивой поверхности. Показывайте карточки по очереди и давайте инструкции: «Укажи на красный круг»; «Покажи все квадраты»; «Найди большой синий блок». Наблюдайте, при необходимости: напоминайте названия свойств («Это круг? Или квадрат?»); предлагайте выбор из двух вариантов, если ребёнок затрудняется; поощряйте любые попытки выполнить задание.

### ***Шаг 5. Выкладывание «бус» (10–15 минут)***

Предложите ребёнку выложить «бусы», соблюдая определённую последовательность. Например, чередуя красный и синий блоки или выкладывая сначала все круги, потом все квадраты.

Используйте карточки-символы как подсказки. Например, выложите ряд карточек (красный круг, синий квадрат, красный круг) и попросите ребёнка повторить последовательность с блоками. Если манипулировать блоками сложно, можно использовать указательные жесты или выбирать блоки из заранее подготовленных пар.

### ***Шаг 6. Закрепление и повторение (5–7 минут)***

Повторите игру 2–3 раза с разными наборами блоков. Вводите новые свойства постепенно (сначала цвет, потом форма, затем размер). Хвалите за успехи: «Ты отлично справился! Мама будет рада таким красивым бусам!»

## **5. Дети с речевыми нарушениями:**

- ✓ акцент на невербальных заданиях;
- ✓ использование карточек-подсказок для описания свойств;
- ✓ поэтапное введение речевой активности («Покажи красный», «Назови форму», «Опиши блок полностью»).

- У меня для тебя есть загадка:

Возле дома на опушке

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? ...(*Три медведя*)

- Правильно. А как их звали? (*Михаил Потапович, Анастасия Петровна, Медвежонок*). Давай их угостим вкусными печеньями.

- Михаил Потапович любит большие, толстые, синие печенье (педагог показывает карточку – символ)

- Анастасия Петровна любит большие, тонкие, красные печенье (педагог показывает карточку – символ)

- А Медвежонок любит маленькие, тонкие и толстые, желтые печенье (педагог показывает карточку – символ)

*Практические действия ребенок выполняет по карточкам – символам в тарелки раскладывают печенье*

## 6. Дети с СДВГ

*(проявляется в виде трудностей с концентрацией внимания, повышенной импульсивности и гиперактивности):*

- ✓ короткие игровые сессии (5–7 минут);
- ✓ частая смена видов деятельности;
- ✓ двигательные паузы между заданиями;
- ✓ соревновательные элементы («Кто быстрее найдёт?», «У кого длиннее дорожка?»).

### **Игра «По дорожке, по дорожке»**

*Цель:* развитие внимания, самоконтроля, координации движений, умения следовать инструкциям и чередовать активность с паузами у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

*По дорожке, по дорожке,*

*Скачем мы на правой ножке.*

*И по этой же дорожке,*

*Скажем мы на левой ножке.*

*А теперь мы отдохнём,*

*Хлопнем дружно, потом — топнём!*

На полу разложены блоки – это «дорожка», дети по команде прыгают и произносят слова. Команды можно чередовать, чтобы ребенок переключался между видами активностями: например, на красном блоке всегда остановка и хлопок, на синем — топот, на квадрате — прыжок на правой, на круге — на левой.

*Усложнение:*

- Добавьте задание на внимание: перед прыжком ребёнок должен назвать свойство блока, на котором стоит («Красный круг!», «Большой синий квадрат!»).

- Вариант с карточками: перед началом каждого круга показывайте карточку-символ (например, красный цвет или круг). Ребёнок должен прыгать только на блоках с этим свойством.
- Вариант «Найди пару»: разложите два одинаковых блока в начале и в конце дорожки. Ребёнок прыгает до конца, находит пару своему блоку, возвращается, называя его свойства.

### **Музыкальная игра «Автобус».**

Мы с вами отправимся в путешествие на автобусе. Но в автобус без билетов не пускают, поэтому нужно купить билеты. А билеты не простые, а закодированы. Вам нужно, раскодировать карточку, т.е. узнать, что за фигура зашифрована. И найти свое место в автобусе.

**Итог:** Таким образом, через музыкальную физкультминутку у детей развиваются познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память) и умение работать с кодированными карточками.

**Творческие и сюжетно-ролевые игры** (для закрепления и переноса навыков): применение полученных навыков в новой ситуации, развитие воображения и связной речи.

*Действия:* создание сюжетов, построек, узоров по замыслу или по инструкции.

### **Игра «Волшебный ключик».** *Обращаюсь к детям*

К нам ребята в детский сад пришло письмо, хотите узнать, что там написано?

- Однажды ежик потерял ключ от всего домика. Идет по тропинке и плачет. Навстречу ему зайчик. Узнал, что случилось с другом, и решил горю помочь. Говорит ежику: «Давай пойдем к сове, она умная, что -нибудь придумает». Сова пожалела ежика, дала ему волшебные значки и сказала, что если он разгадает тайну значков, то ключик найдется.

- Трудно зайчику и ежику разгадать тайну, давайте все вместе поможем им.

*На экране появляются знаки. Родители перекодировывают карточку в геометрическую фигуру и выкладывают ключ на столе. Сравнивают с образцом. Затем можно зарисовать схему ключа и самим ключ на листе бумаги.*

**«Магазин»**(социально-коммуникативный): развитие навыков взаимодействия ролевой игры; алгоритм: блоки — «товары», карточки-символы — «ценники», дети по очереди играют роли продавца и покупателя;

**Итог:** Таким образом, в ходе игры перед детьми ставится проблема – помочь героям разгадать тайну. Дети очень увлечены образовательным процессом, через которую развивается логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков – символов, учить сравнивать и обобщать. Это игра направлена не только на познавательное развитие, но и на художественно – эстетическое развитие (рисование).

## **Часть 5. Результаты и эффективность (5 минут)**

Дорогие педагоги и родители! Сегодня мы убедились, что логические блоки Дьенеша — это не просто набор фигур, а настоящий развивающий инструмент. Он помогает детям с ОВЗ:

- познавать мир через действие и игру;
- развивать важные когнитивные навыки (мышление, память, внимание, восприятие);
- преодолевать трудности в обучении;
- верить в свои силы и получать радость от достижений.

*Использование логических блоков Дьенеша показало свою эффективность благодаря:*

- наглядности и доступности материала;
- возможности поэтапного усложнения заданий;
- игровой форме подачи, снижающей тревожность;
- комплексному воздействию на разные сферы развития ребёнка (когнитивную, эмоциональную, речевую, моторную).
- развитие навыков сотрудничества и коммуникации;
- успешной социализации и адаптации.

*Логические блоки Дьенеша станут для вас надёжным помощником на этом пути. Пусть каждая игра приносит радость детям, а их успехи вдохновляют вас на новые открытия! «Верьте в своих детей — и они вас удивят!»*